



# NecVET

**Nuevos enfoques para reforzar los servicios de cooperación para las instituciones de Formación Profesional y el mercado laboral**

## **ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN ACTUAL DE SISTEMAS DE FP EN PAÍSES NECVET (ESA)**

02







# **Nuevos enfoques para reforzar los servicios de cooperación para las instituciones de Formación Profesional y el mercado laboral**

## **(NecVET)**

Esta publicación se prepara para difundir los resultados del proyecto NecVET (**Nuevos enfoques para el fortalecimiento de las instalaciones de cooperación para las instituciones de formación profesional y el mercado laboral**). El NecVET está apoyado por fondos de la CE en el programa Erasmus + KA2 Asociación Estratégica para la Educación (2014 -2016). Esta asociación incluye instituciones en Turquía, Grecia, Polonia, España e Italia que están involucrados en temas de Formación Profesional y actividades de educación. Las opiniones expresadas en esta edición son las de los autores de la comisión NecVET, en ningún caso, los de la Agencia Nacional de Turquía, Comisión Europea y sus organizaciones afiliadas.

*Este proyecto es apoyado por la Agencia Nacional de Turquía en el marco de Erasmus + Asociación Estratégica en la EFP entre los años 2014-2016*

Este informe general ha sido preparado por 6 instituciones de 5 países diferentes en 6 idiomas como salida de un Proyecto de Asociación Estratégica Erasmus +. Para obtener más información sobre el proyecto visite NecVET [www.necvet.eu](http://www.necvet.eu)

[www.necvet.eu](http://www.necvet.eu)

Proyecto + Asociación Erasmus en la Formación Profesional  
Estructura de Asociación NecVET

<b>Institución</b>	<b>Posición</b>	<b>Pais</b>	<b>Persona de Contacto</b>
Çubuk İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü	Coordinador	Turquía	Dr. Taner AŞÇI
Consiglio Nazionale delle Ricerche (CNR) – Istituto per le Tecnologie	Compañero	Italia	Davide TAIBI
2nd EPAL OF TRIKALA	Compañero	Grecia	Eleni AVDELIDOU
Orka Consulting-Lodz	Compañero	Polonia	Maciej KIELBASIŃSKI
Confederación Española De Centros De Enseñanza Asociacion C.E.C.E.	Compañero	España	Selina CANO
Çubuk Mesleki Eğitim Merkezi	Compañero	Turquía	Hasan ÜZÜM

**NecVET**

**2014-2016**

## CONTENIDOS

CAPÍTULO UNO .....	9
ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN ACTUAL DE LA FORMACIÓN PROFESIONAL EN TURQUÍA .....	9
Estructura básica del Sistema Educativo Nacional turco.....	9
Fondos (Indicadores estadísticos para 5 años).....	17
La situación existente en los centros de FP .....	20
Facilidades de empleo después de la graduación .....	23
Mecanismo de seguimiento después de la graduación .....	33
Planteamiento general de las necesidades del mercado .....	35
Referencias .....	40
CAPITULO DOS.....	42
ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN GENERAL DE LA FORMACION PROFESIONAL EN ITALIA .....	42
Estructura básica del Sistema Educativo Nacional Italiano .....	42
Descripción del sistema de Formación Profesional en Italia .....	45
Fondos (Indicadores estadísticos para 5 años).....	52
La situación existente en los centros de FP .....	54

Facilidades de empleo después de la graduación .....	55
Mecanismo de seguimiento después de la graduación.....	60
Planteamiento general de las necesidades del mercado.....	66
Referencias .....	72
<b>CAPÍTULO TRES .....</b>	<b>74</b>
Estructura básica del Sistema Educativo Profesional Polaco .....	74
Situación de los centros de FP existentes.....	85
Características generales de la situación laboral de los .....	91
Facilidades de empleo después de la graduación. ....	92
Mecanismo de seguimiento después de la graduación .....	96
Referencias .....	107
<b>CAPÍTULO CUATRO .....</b>	<b>109</b>
<b>ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN ACTUAL DE LA FORMACION PROFESIONAL EN GRECIA.....</b>	<b>109</b>
La FP secundaria técnica en el sistema educativo griego.....	109
Formacion profesional inicial I: escuela profesional (EPAL) .....	122
Promoción y despido de alumnos de Formación Profesional. ....	130
Antecedentes.....	132

Estudio de Investigación - 2º Conde de Trikala, Grecia.....	132
Situación actual de los centros de FP .....	146
Facilidades de empleo después de la graduación .....	149
Mecanismo de seguimiento después de la graduación .....	152
Planteamiento general de las necesidades del mercado .....	152
Referencias .....	157
<b>CAPÍTULO CINCO.....</b>	<b>160</b>
<b>ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN ACTUAL DE LA FORMACION PROFESIONAL EN ESPAÑA.....</b>	<b>160</b>
Fondos (por 5 años - Análisis estadístico) .....	160
Introducción a la FP en el sistema español .....	160
Sistema educativo español .....	162
FP.....	163
Educacion de Adultos .....	167
FPE .....	169
Sistema de Calidad .....	170
Situación actual de los centros de FP.....	179
Facilidades de empleo después de la graduación .....	181

Mecanismo de seguimiento después de la graduación.....	184
Enfoque general para las necesidades del mercado.....	185
Referencias .....	191

## CAPÍTULO UNO

# ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN ACTUAL DE LA FORMACIÓN PROFESIONAL EN TURQUÍA

### *Estructura básica del Sistema Educativo Nacional de Turquía*

El Sistema Nacional de Educación de Turquía está determinada por la Ley Nacional de Educación Básica N° 1739 y se compone de dos partes principales, "educación formal" y "educación no formal". La etapa inicial del sistema educativo es el nivel de educación preescolar, que es opcional. La educación preescolar es el nivel de educación no obligatoria para los niños de edades de 36 - 72 meses y se ofrece en viveros, jardines de infancia y las clases de preescolar en las escuelas primarias. La educación primaria (escuela primaria - secundaria) tiene una duración de 8 años (4 + 4) y encierra las de edades de 6-14. En el marco de los estudios sobre la reestructuración de la educación secundaria, la duración se incrementa gradualmente hasta 4 años a partir de la 2005 - año académico 2006. En este contexto, el nivel de educación secundaria es abarca las edades de 14 a 17 años. Como resultado de la disposición anterior realizada para el nivel de educación secundaria, el nivel de educación terciaria se termina en teoría después de los 18 años y tiene una duración de 2 años de grado asociado al nivel (escuelas de formación profesional de educación terciaria), 4 años para el nivel de grado (algunas pueden ser más largas (de 5 a 6 años) como la medicina, odontología y veterinaria) y un mínimo de 2 años para los maestros y de 3 a 4 años de doctorado.

El proceso de enseñanza obligatoria dura 12 años y cubre primaria, secundaria y liceos (4 + 4 + 4). Este período consiste en 17 diferentes tipos de escuelas desde primaria a la universidad.

Los tipos de escuela en Turquía se pueden ver en la siguiente tabla;

<b>Tipos de centros de enseñanza obligatoria en Turquía</b>			
<b>Primaria</b>	<b>Secundaria</b>	<b>Instituto</b>	<b>Open/ Centros de formación especiales</b>
Escuela primaria	Primaria	Escuelas secundarias	Institutos
	Secundaria religiosa	Escuela superior de ciencias	Open Escuela de secundaria
		Escuela superior de Anatolia	Educación Especial y Centro de Rehabilitación
		Anatolian Sports Highschool	
		Escuela superior de Arte Anatolia	Centro de Educación Especial
		Escuela superior de Ciencias Sociales	
		Escuela superior de profesorado Anatolia	
		Escuela superior de multiprograma	
		Escuela superior religiosa Anatolia	
		Profesional y Técnico de Escuela Secundaria	

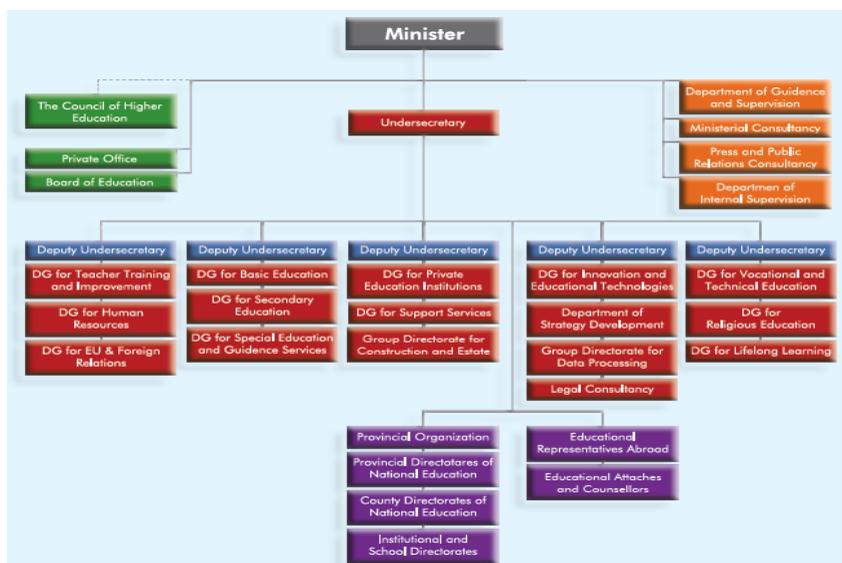


Fig.1: Organización del Ministerio de Educación de Turquía

## Educación Formal

La educación formal es la educación regulada llevada a cabo dentro de una escuela para los individuos de un determinado grupo de edad y en el mismo nivel, en virtud de los programas desarrollados de acuerdo con el propósito. La educación formal incluye pre-primaria, primaria, secundaria y centros de educación superior.

## Educación Infantil

La educación infantil; consiste en la educación de los niños en el grupo de edad de 3 a 5 que no han alcanzado la edad de la enseñanza primaria obligatoria, de manera opcional. Las instituciones de educación infantil podrán organizarse como guarderías independientes o, cuando se considere necesario, como clases de guardería dentro de una escuela de educación primaria o como clases prácticas asociadas a otras

instituciones de educación relacionadas. El objetivo de la educación Infantil es asegurar que los niños se desarrollan física, mental y emocionalmente y adquieran buenos hábitos, que estén preparados para la enseñanza primaria, que se proporcione un entorno común de la educación para los niños que provienen de entornos desfavorecidos y que se hable turco adecuada y correctamente.

## **Educación Secundaria (General&Vocation)**

La enseñanza secundaria comprende todas las instituciones educativas de carácter general, profesional y técnica con duración de al menos cuatro años a partir de la enseñanza primaria. Los objetivos de la educación secundaria son para dar a los estudiantes un conocimiento general común mínimo, para que se familiaricen con los problemas del individuo y la sociedad y buscar soluciones, para garantizar que se ganen la conciencia de que contribuirá al desarrollo socioeconómico y cultural del país y para prepararlos para la educación superior y una profesión o para la vida y el empleo, de acuerdo con sus intereses y aptitudes. La educación secundaria se maneja en dos categorías, la educación secundaria general y la enseñanza secundaria de formación técnica. Las escuelas de enseñanza secundaria duran un mínimo de 4 años incluyendo 9th- y los grados 12 de 14 a 17 años. Algunas tienen una duración de 5 años, incluyendo el grado de preparación de lenguas extranjeras (por ejemplo, Ciencias Sociales Bachillerato). Algunas instituciones de enseñanza secundaria y centros de enseñanza secundaria privadas emplean las clases de preparación de lenguas extranjeras en el cumplimiento de los objetivos del plan de estudios y los cursos de grupo y las matemática o ciencias naturales pueden ser impartidos en lengua extranjera. Las instituciones de educación secundaria están en el ámbito de la educación post-obligatoria. Tanto la educación general como la formación profesional-técnica tienen como predominante la enseñanza de lenguas extranjeras llamadas Anatolia Escuelas Secundarias, Anatolia de Formación Profesional y Escuelas Técnicas etc. La diferencia básica de estas instituciones de los demás es el aumento del número de cursos de idiomas extranjeros y la instrucción de algunos cursos en las ciencias

naturales en lengua extranjera. De lo contrario, estas instituciones son completamente idénticas con otras instituciones.

La enseñanza secundaria comprende todas las instituciones educativas de carácter general o profesional y técnica con duración de al menos cuatro años a partir de la enseñanza primaria. Los objetivos de la educación secundaria son para dar a los estudiantes un conocimiento general común mínimo, para que se familiaricen con los problemas del individuo y la sociedad y buscar soluciones, para garantizar que se ganen la conciencia de que contribuirá al desarrollo socioeconómico y cultural del país y para prepararlos para la educación superior y una profesión o para la vida y el empleo, de acuerdo con sus intereses y aptitudes. La educación secundaria se maneja en dos categorías como la educación secundaria general y la enseñanza secundaria de formación técnica. escuelas de enseñanza secundaria última mínimo de 4 años incluyendo 9th- y los grados 12 y 14-17 cubrir las edades. Algunas instituciones tienen una duración de 5 años, incluyendo el grado de preparación de lenguas extranjeras (por ejemplo, Ciencias Sociales Bachillerato). Algunas instituciones de enseñanza secundaria y centros de enseñanza secundaria privadas emplean las clases de preparación de lenguas extranjeras en el cumplimiento de los objetivos del plan de estudios y los cursos de grupo y las matemáticas ciencias naturales pueden ser impartidos en lengua extranjera. Las instituciones de educación secundaria están en el ámbito de la educación post-obligatoria. Tanto en la educación general como en la formación profesional-técnica predominan la enseñanza de lenguas extranjeras y estas instituciones son conocidas como Anatolia. Escuelas Secundarias, Anatolia de Formación Profesional y Escuelas Técnicas etc. La diferencia básica de estas instituciones de las demás es el aumento del número de cursos de idiomas extranjeros y la instrucción de algunos cursos en las ciencias naturales en lengua extranjera. De lo contrario, estas instituciones son completamente idénticas con otras instituciones.

## **Educación Superior**

La educación superior se compone de los centros de enseñanza en todas las etapas basados en la educación secundaria, con una duración de al menos dos años. El propósito de la educación superior es clasificar a los estudiantes en función de sus intereses, capacidades y habilidades de acuerdo a la fuerza de la necesidad humana de la sociedad en su política de nivel superior y las diversas etapas y la ciencia del país, para llevar a cabo la investigación en áreas científicas, para hacer publicaciones que ilustran los resultados de la investigación y la promoción de la ciencia y la tecnología, para proporcionar dictamen sobre investigaciones solicitadas por el Gobierno, revelar los datos científicos que podrán elevar el nivel general de la sociedad turca e ilustrar a la opinión pública y para proporcionar servicios de educación. Las instituciones de educación superior se encuadran dentro de las universidades.

## **Educación Profesional y Técnica**

El sistema de formación profesional y técnica en Turquía incluye dos dimensiones principales: Teoría (formación escolar) y práctica (formación en Empresas). Las políticas y las actividades de formación profesional se llevan a cabo principalmente por el MoNE en el marco de la Ley N° 3308, que entró en vigor en 1986 y la Ley N° 4702 de 2001, que provocó cambios en el sistema, el establecimiento de nuevas y fuertes lazos de cooperación -Operación con la industria y el comercio. El sistema de formación profesional incluye:

- Formación y escuelas secundarias técnicas de formación en más de 130 ocupaciones y que dan acceso o que conducen a la cualificación de los trabajadores especializados y técnicos;

- La formación de aprendices, que es una combinación de formación práctica en las empresas y proporcionan formación teórica en los centros de formación profesional;
- La educación no formal puede ser proporcionada principalmente a través de los centros de formación profesional.

La FP y la educación secundaria técnica incluye al menos 19 tipos diferentes de escuelas, además de los centros de formación profesional, la educación abierta, así como las escuelas privadas especiales. El MoNE es responsable de la supervisión de todas las escuelas profesionales y técnicas estén o no bajo la jurisdicción de la MoNE. Las escuelas de FP y escuelas secundarias técnicas se pueden agrupar en cinco categorías. La enseñanza profesional y técnica es oficialmente mixta y los niños y niñas asisten a escuelas diseñadas para el otro género.

Las open Escuelas Secundarias prestan servicios a los estudiantes que no pueden asistir a la educación formal, por cualquier motivo, que sean mayores de edad, y que quieran pasar a las escuelas secundarias de educación para asistir a una escuela secundaria formal. La educación no formal ofrece servicios educativos distintos de los servicios de educación formal en consonancia con los objetivos generales y los principios básicos de la educación nacional a los ciudadanos que nunca han entrado o que están en un nivel determinado del sistema de educación formal o que han abandonado la educación formal.

Fig.2: Sistema de Educación y Transiciones

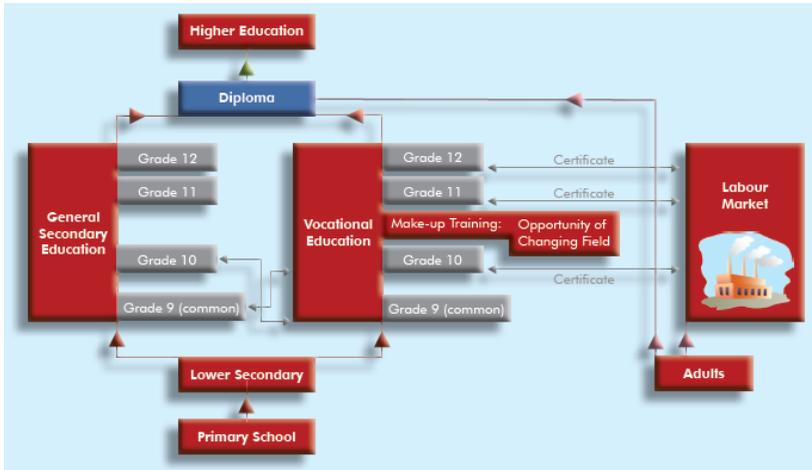
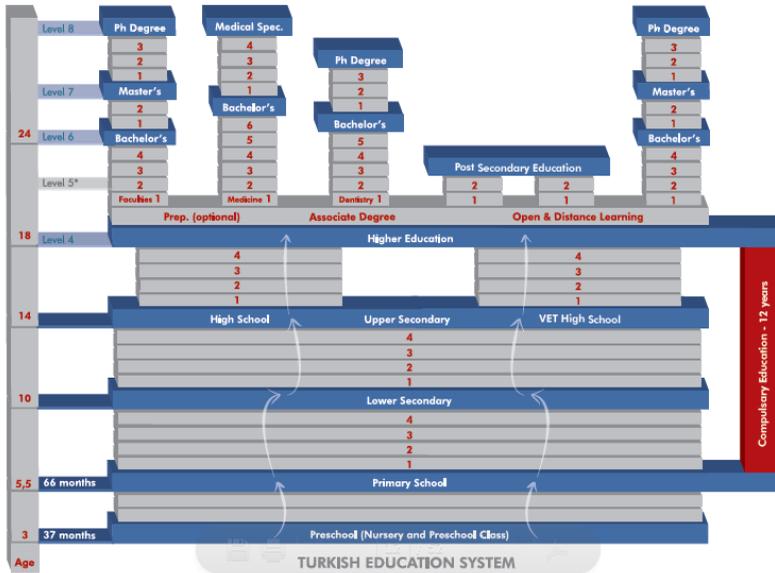


Fig. 3: Sistema de Educación Turco



## **Fondos (Indicadores estadísticos para 5 años)**

La Formación Profesional es de importancia histórica para Turquía y se remonta al Imperio Otomano, donde las vocaciones se enseñaban de forma tradicional, de maestro a aprendiz. Con el impacto de la revolución industrial, mientras estaba descentralizado, la formación profesional se ha presentado dentro de una disciplina escolar. Sin embargo, los fundamentos reales del sistema centralizado actual de la formación profesional se llevaron a cabo con la creación de la República de Turquía. El Ministerio de Educación Nacional de la nueva república se hizo cargo de los esfuerzos para normalizar el sistema de formación profesional en todo el país en 1926. Estos esfuerzos fueron aumentados con un acto de gobierno que requieren las autoridades centrales del Estado para pagar todos los gastos de las escuelas de formación profesional a través del país. En 1923 las 20 escuelas existentes tenían unos 2.558 alumnos. Después de un aumento gradual aún mayor, en la actualidad hay 5.106 escuelas para educar a cerca de dos millones de estudiantes. El énfasis puesto en la producción industrial nacional, en el logro de un desarrollo económico en Turquía añadió especial importancia a la formación profesional. Un salto importante en la apertura de las escuelas de formación profesional tuvo lugar durante los años 1940 y 1950 como una forma de educar al personal técnico para las fábricas de reciente apertura en todo el país. Como resultado de esta perspectiva histórica, la formación profesional lleva una importancia simbólica para los responsables públicos. Esto es evidente en cada intento de cambiar el sistema, lo que lleva polémicos debates públicos. Un buen ejemplo de este discurso es el lema de un proyecto que proporciona fondos a las escuelas de formación profesional y la promoción de la participación en un concurso de innovación a nivel

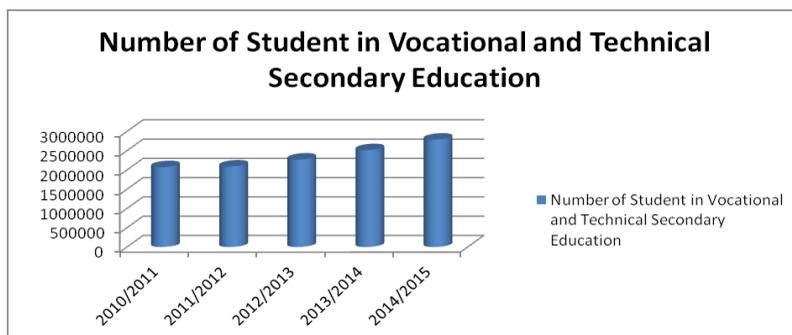
nacional, llamado "Meslek Lisesi, Memleket Meselesi", que se traduce como "Formación Escuelas Secundarias son un asunto de la Patria"

**Tabla 1: Número de escuelas / unidades, profesores, estudiantes y graduados por tipo de escuela y el año educativo**

FORMACION PROFESIONAL				
Años de educación	Escuela/Unidad	Número de profesores	Número de estudiantes	Numero de graduados
2010/2011	5 179	104 327	2 072 487	314 448
2011/2012	5 501	113 098	2 090 220	332 154
2012/2013	6 204	135 502	2 269 651	339 270
2013/2014	7 211	161 288	2 513 887	426 866
2014/2015	5 106	175 218	2 788 117	-

El número de personal y el número de estudiantes que están en institutos de formación profesional han aumentado gradualmente en los últimos cinco años. El número de personas graduadas también se incrementa en función al número de estudiante.

**Fig. 4: Número de estudiantes en la educación profesional y Secundaria Técnica**



**Table 2: Número de estudiantes y graduados por tipo de escuela y años de educación**

Profesional y Educación Secundaria Técnica						
Año Educativo	Estudiantes			Graduados		
	Total	hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
2010/2011	2 072 487	1 177 725	894 762	314 448	172 514	141 934
2011/2012	2 090 220	1 151 197	939 023	332 154	175 510	156 644
2012/2013	2 269 651	1 241 481	1 028 170	339 270	181 142	158 128
2013/2014	2 513 887	1 371 445	1 142 442	426 866	220 938	205 928
2014/2015	2 788 117	1 496 275	1 291 842	-	-	-

El número de estudiantes en función del género que ya está en el sistema de EFP, es casi igual. 53,66% del número total de estudiantes son hombres y el 46,34% de los estudiantes son mujeres en el curso 2014-2015. Mientras que este porcentaje es diferente durante el año educativo 2010-2011. Estudiantes hombres fueron un 56,82% en el año educativo 2010-2011.

**Tabla 3: Número de solicitantes a los programas de educación terciaria en 2014 por tipo de escuela y el nivel de educación**

ESTUDIANTES Y GRADUADOS DE LA FORMACION PROFESIONAL					
solicitantes	Programas de licenciatura	%	Programas asociados	%	Formación abierta
710 116	63 782	8,98	188 966	26,61	78 884

710.116 personas se han graduado durante el 2014 en un centro de FP, se han aplicado a los programas de educación superior. Aproximadamente el 9% de los solicitantes en total se han unido a un

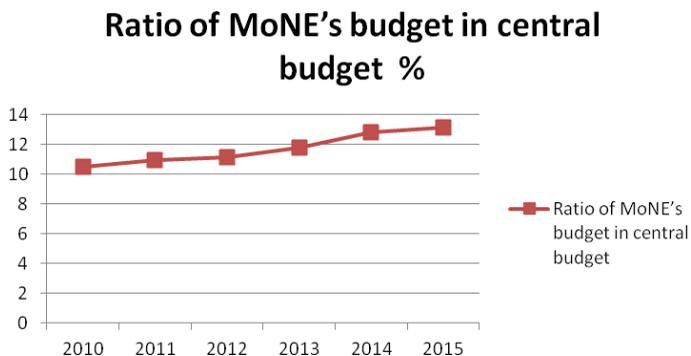
programas de educación superior a nivel de pregrado. Por otra parte 26,61% del total de solicitantes han comenzado en los programas asociados que se llama educación post secundaria y el período total es de 2 años, en 2014 el 11% del total de solicitantes les hubiese gustado asistir a los servicios de educación abiertos proporcionados por MoNE turca

### ***La situación actual en los centro de FP***

**Tabla 4: Ratio del producto interior bruto consolidado y / Presupuestos Generales del Estado**

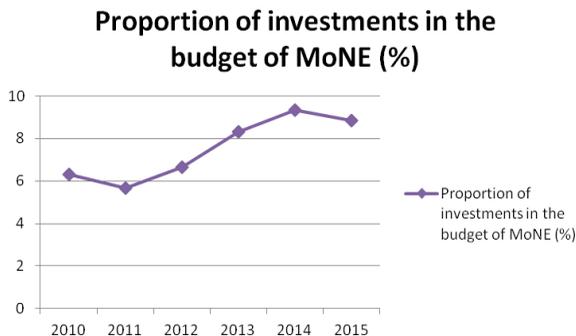
<b>Años</b>	<b>PIB – PRODUCTO INTERIOR BRUTO  (TL)</b>	<b>Presupuestos Generales del Estado  (TL)</b>	<b>Presupuestos de MoNE  (TL)</b>	<b>Ratio of MoNE’s budget in GDP  (%)</b>	<b>Ratio of MoNE’s budget in central budget  (%)</b>
2010	1 098 799 348 446	286 981 303 810	27 446 778 095	2,88	10,47
2011	1 297 713 210 117	312 572 607 330	34 112 163 000	2,63	10,91
2012	1 416 798 489 820	350 898 317 817	39 169 379 190	2,76	11,16
2013	1 565 180 961 710	404 045 669 000	47 496 378 650	3,03	11,76
2014	1 719 000 000 000	434 995 765 000	55 704 817 610	3,24	12,81
2015	1 945 000 000 000	472 943 000 000	62 000 248 000	3,19	13,11

El presupuesto de MoNE tiene un porcentaje significativo para un país en desarrollo. La cantidad total del presupuesto se incrementa todos los años educación por parte del gobierno. De acuerdo con el presupuesto de la Tabla 4 de MoNE y el porcentaje del presupuesto total se incrementó en los últimos cinco años poco a poco

**Fig. 5: porcentaje de presupuesto (%)**

**Table 5: Porcentajes de las inversiones en el presupuesto**

Años	Presupuesto de MoNE (TL)	Presupuesto de inversión (TL)	Porcentaje de las inversiones del presupuesto de MoNE (%)
2010	28 237 412 000	1 785 327 000	6,32
2011	34 112 163 000	1 995 625 000	5,65
2012	39 169 379 190	2 600 000 000	6,64
2013	47 496 378 650	3 955 000 000	8,33
2014	55 704 817 610	5 192 300 000	9,32
2015	62 000 248 000	5 494 000 000	8,86

**Fig. 6: Proporción de las inversiones en el presupuesto de MoNE (%)**



**Tabla 6: La proporción de graduados de la Formación Profesional con el total de graduados de educación secundaria de acuerdo a los años de educación (1)**

Edu. años	Educación Secundaria			Educación Secundaria General			Formacion profesional			Proporción de graduados en FP y total de graduados de la enseñanza secundaria		
	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F
2009 2010	662 894	342 017	320 877	399 478	193 784	205 694	263 416	148 233	115 183	39,74	43,34	35,90
2010 2011	706 512	360 783	345 729	392 064	188 269	203 795	314 448	172 514	141 934	44,51	47,82	41,05
2011 2012	712 702	355 457	357 245	380 548	179 947	200 601	332 154	175 510	156 644	46,60	49,38	43,85
2012 2013	727 792	362 676	365 116	388 522	181 534	206 988	339 270	181 142	158 128	46,62	49,95	43,31
2013 2014	856 809	426 730	430 079	429 943	205 792	224 151	426 866	220 938	205 928	49,82	51,77	47,88

T: Total M: Maculino F: Femenino

## ***Facilidades de empleo después de la graduación***

La transformación estructural de la economía global tiene un impacto en gran medida de los mercados laborales de los países desarrollados y en desarrollo. El impacto de esta transformación cambia en función de las características estructurales del mercado laboral y la adecuación de las intervenciones del gobierno en el mercado laboral.

La economía turca alcanzó el nivel alto y continuó creciendo durante los períodos 2002-2007. La estabilidad macroeconómica se garantiza en este período y se realizaron las intervenciones destinadas a aumentar el empleo. Aunque hubo una evolución positiva en el empleo, la tasa de desempleo no pudo ser disminuida hasta el nivel deseado. Las razones principales por las que las tasas no cambiaron en el desempleo pueden explicarse de la siguiente manera: el impacto de la crisis económica anterior, "no mucha mano de obra", desarrollos tecnológicos y los problemas estructurales de los mercados de trabajo. Estos problemas han tenido un impacto negativo en el empleo, la productividad del trabajo y las condiciones de trabajo.

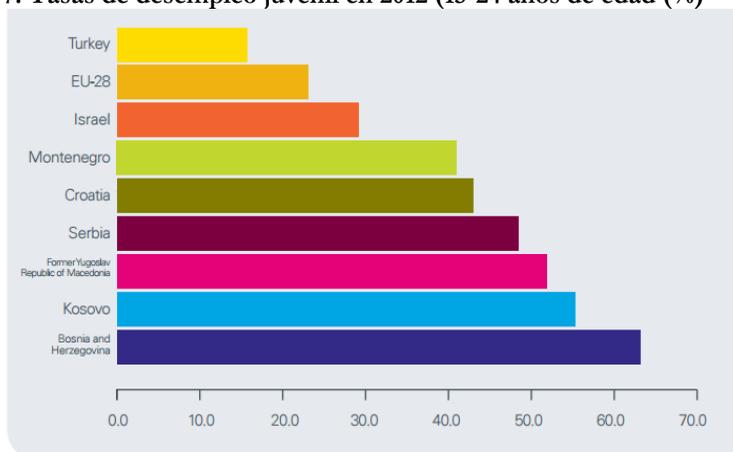
Mientras que Turquía estaba tratando con los problemas estructurales en su mercado de trabajo, la economía mundial desde la Segunda Guerra Mundial vio la mayor contracción en 2009. El impacto más evidente de la crisis en el mercado laboral. La contracción de la demanda a nivel mundial dio lugar a la disminución en el empleo. La tasa de desempleo por el contrario aumentó a un ritmo más rápido con los nuevos participantes en el mercado laboral, junto con la pérdida de empleo en el mercado laboral. Estos avances en la mayoría de los países han dado lugar a graves trastornos y Turquía experimentó un aumento del 4 por ciento en el desempleo, mientras que anteriormente se situó alrededor del 10.

Económica y socialmente insostenible, la situación económica en Turquía comenzó a recuperarse en 2010. A diferencia de los países desarrollados, la recuperación económica en Turquía provocó una

disminución en las cifras de desempleo. El impacto negativo relativamente restringido de la crisis económica y la rápida recuperación económica en Turquía puede explicarse por las medidas económicas, así como medidas orientadas a la protección del empleo, como el trabajo a corto plazo y los incentivos al empleo

Un análisis comparativo de la evolución reciente y la situación actual en la economía turca sugiere que si bien la estabilidad macroeconómica es necesaria, pero no suficiente para crear puestos de trabajo. Por esta razón, también se considera la necesidad de reformar el mercado de trabajo para resolver sus problemas estructurales y para que se vuelva más fuerte cada día. El progreso en esta área aumentará la eficacia de las medidas en materia de empleo.

**Fig. 7: Tasas de desempleo juvenil en 2012 (15-24 años de edad (%))**



Source: Eurostat and national statistical offices. All data based on Labour Force Surveys. Note: for Serbia data are for 20-24 year olds.

## Marco de Políticas de la estrategia de empleo

El aumento del empleo es uno de los ejes de desarrollo del Noveno Plan de Desarrollo. De conformidad con el Plan, la mejora del mercado de trabajo, el aumento de la sensibilidad de la educación a la demanda de mano de obra y el desarrollo de las políticas activas del mercado de trabajo se identifican como prioridades de la política. También prevé la preparación de una estrategia nacional de empleo incluidos en los Planes Anuales de 2010, 2011, 2012, 2013 como una medida. El Décimo Plan de Desarrollo, que abarca el período entre 2014 y 2018, fue publicada en la Gaceta Oficial del 6 de julio del 2013. El plan identifica objetivos importantes y medidas de políticas relacionadas con el empleo.

Con el fin de frenar el desempleo en Turquía y mejorar las condiciones de mantenimiento de la paz en el lugar de trabajo de trabajo, surgieron tres cuestiones principales:

- ✓ Mantenimiento estable y alto crecimiento
- ✓ Efecto de aumento de crecimiento en el empleo,
- ✓ Reducción de empleo no registrado.

### 1. Mantenimiento estable y alto crecimiento

El décimo Plan de Desarrollo engendra políticas y prioridades necesarias para establecer un ambiente alto y estable de crecimiento con el fin de crear puestos de trabajo adecuados en el mercado laboral. Se prevé mantener un crecimiento estable y progresivo en los siguientes campos:

- Estabilidad macroeconómica,
- Capital humano y Mercado laboral,
- Innovación tecnológica,
- Infraestructura física,
- Calidad institucional

El marco de estrategia política establecido aquí se llevará a cabo de acuerdo con la estrategia europea de empleo y programa a medio plazo, los programas anuales y el presupuesto. Se estima que el crecimiento de Turquía después de la crisis financiera global continuará en el plazo medio. Esta actuación tendrá un impacto importante en la creación de empleo y alcanza los objetivos de la estrategia.

## **2. Efecto de aumento de crecimiento en el empleo**

Para que tenga éxito la estrategia en términos de alcanzar las tasas de empleo dirigidos, es sumamente importante aumentar la capacidad de creación de empleo del crecimiento en los sectores no agrícolas. La capacidad como concepto de "elasticidad del empleo del crecimiento" sólo puede ser mejorada a través de la superación de los problemas estructurales del mercado de trabajo. Este tema ha sido tenido en cuenta, mientras se identifican los pilares fundamentales de política de la estrategia.

Los problemas estructurales como la insuficiencia de la educación y la formación en la resolución de las necesidades del mercado de trabajo, la falta de mano de obra cualificada, serios cuellos de botella para algunos grupos de acceso al empleo, alto nivel de empleo no registrado, la rigidez del mercado laboral, insuficiencia del sistema de asistencia social en el fomento el empleo registrado emergen como los principales obstáculos para la eficacia del mercado de trabajo, aumentando así la capacidad de creación de empleo del crecimiento. Las mejoras en la superación de estos problemas contribuirá aumento de la capacidad de creación de empleo del crecimiento. Estrategia ha sido preparado con el punto de vista de la eliminación de estos obstáculos.

## **3. Reducción de empleo no registrado**

Con el fin de alcanzar los objetivos de la Estrategia, es necesario reducir el empleo no registrado que es uno de los problemas estructurales

principales del mercado laboral de Turquía. Las razones y las formas de empleo no registrado pueden ser varias. La lucha contra el empleo no declarado requiere el uso de incentivos y desincentivos y una aplicación coordinada de las acciones definidas en los cinco temas siguientes:

#### Fortalecimiento de los sectores registrados

El fortalecimiento de los sectores registrados disminuirá la demanda de empleo no registrado en Turquía. En este sentido, es necesario reducir las obligaciones administrativas, financieras y legales de las empresas dentro de los límites del presupuesto del Estado; para eliminar los procedimientos y normas que dirigen las empresas para las actividades no registradas y el empleo no registrado excesivas. La resolución de los problemas financieros de las PYMES que proporcionan considerables oportunidades de empleo y al mismo tiempo tener una alta tasa de empleo no registrado, puede aumentar el empleo y mientras tanto, disminuir el empleo no registrado.

#### Prevención de Empleo no registrado

Las medidas de lucha contra el empleo no registrado como el aumento de la coordinación y la comprobación cruzada entre las instituciones públicas centrales y locales, el aumento de las sanciones y la aceleración de las inspecciones, la eliminación de impuestos y premium amnistías, llevarán a los empleadores y a los empleados no registrados al empleo registrado. Además, los receptores de pensiones y beneficiarios de la asistencia social tienden más a trabajar en empleos no registrados, las auditorías y las inspecciones deben intensificar las medidas legales y administrativas que han de tomarse.

#### Aumento en el sistema de empleo registrado

Una de las razones por las que existe un una elevada empleo no registrado es el nivel de educación inadecuada y baja empleabilidad de la población activa. Las políticas activas del mercado laboral y las medidas dirigidas a aumentar el nivel de educación general y profesional en la estrategia afectarán positivamente a registrar a todos los empleados, en particular a las mujeres jóvenes, para quienes el trabajo no registrado es alto. Por otra parte, se prevé que los incentivos otorgados en el primer empleo y los servicios de orientación y asesoramiento en el empleo y la selección aumentará la entrada en el sistema de empleo registrado. Además, la prestación de los derechos de seguridad social de los empleados flexibles que son potencialmente desempleados no registrados, tal como se establece bajo el título de garantizar la seguridad y flexibilidad en el mercado laboral, reducirá el empleo no registrado en este campo.

#### Sensibilización de empleo registrado

Cambio de actitud y comportamientos negativos al empleo registrado y la sensibilización de los empleados en el empleo registrado tendrá un impacto positivo en la lucha con el empleo no registrado en el largo plazo. La reducción de las quejas sobre los servicios públicos también fomentará el empleo registrado.

#### Prevención de trabajo extranjero ilegal

Uno de los problemas más importantes de Turquía en el empleo no registrado es la mano de obra extranjera ilegal. Se reconoce que su impacto en el mercado laboral es muy alto. Turquía se ha convertido en país de destino para los trabajadores extranjeros ilegales, mientras que anteriormente era un país de tránsito. El aumento de trabajo extranjero y el empleo no registrado se emplean sobre todo en las microempresas,

empleos precarios, ya que son menos cualificados, mercado de trabajo no registrado y en los sectores donde raras veces se hacen inspecciones.

## **Fortaleciendo la participación de los interlocutores sociales en la FP**

El Gobierno turco concede una gran importancia al fortalecimiento del diálogo social. La UE apoya estos esfuerzos en un número de proyectos como "El fortalecimiento del sistema de educación y formación profesional en Turquía" que comenzó en septiembre de 2002 y terminó en septiembre de 2007. Una de las prioridades de este proyecto es analizar y especificar las responsabilidades, funciones de consulta y el poder de toma de decisiones de los agentes sociales en los diferentes niveles del sistema de formación profesional (a nivel nacional, provincial y local). El proyecto desarrolló una serie de actividades e iniciativas que llevó a un nuevo nivel de participación de los interlocutores sociales en la EFP en Turquía. Los representantes de los interlocutores sociales asisten a las reuniones de grupos de trabajo formados bajo el proyecto como el desarrollo de planes de estudio, las normas laborales, el aprendizaje permanente y la garantía de calidad. Los interlocutores sociales desempeñan también un papel activo en el desarrollo de un marco nacional de calificación incluida una ley sobre el establecimiento de una agencia de calificación profesional. Una amplia gama de actividades se han implementado para fortalecer la capacidad de las organizaciones sociales. Gracias a las actividades mencionadas anteriormente tales que puede ser fácilmente dijo que ahora hay un diálogo social muy bien establecida en el país.

## **Desarrollo de competencias basado y planes de estudios de FP modulares**

El Ministerio de Educación Nacional ha venido desarrollando programas de estudios de FP modulares desde el año 1993. En particular, a través de proyectos financiados por la UE SVET,

competencias basadas en FP modular de los programas de estudio, se han intensificado los estudios de desarrollo desde el año 2002. En este contexto, los programas de grados 9-10-11- 12 en 17 familias de puestos y 64 sucursales se han desarrollado dentro del marco del Proyecto y aprobado por el Consejo de Educación. Primero se llevaron a cabo en las 105 escuelas piloto del Proyecto SVET. Más tarde, gracias a los trabajos de desarrollo adicionales. Un total de 42 puestos de trabajo y 192 ramas que están en línea con los campos de la educación mencionados en ISCED'97 y de acuerdo con los resultados de la encuesta sobre el sector, han sido aceptados para el año 2006 y se han implementado en la Formación y escuelas técnicas e instituciones de educación y formación de Turquía en el período 2006-2007. Por el momento, en base a la retroalimentación y cambiantes necesidades del mercado de trabajo, aproximadamente 7000 folletos de módulos que cubren 58 familias de puestos y 224 ramas que representan a todos los sectores en Turquía se están utilizando para la enseñanza de la FP. European Calificación Marco (MEC), que consta de 8 niveles de referencia ha sido aprobado por el Ministerio de Educación Nacional de Turquía y tienen competencias basadas en FP modular, planes de estudios elaborados de conformidad con los 8 niveles de referencia del MEC. Primeros 4 niveles de referencia (1, 2, 3 y 4. Los niveles) del ministerio han sido manejados por el MoNE y el resto (los niveles 5, 6, 7 y 8) estaban bajo la responsabilidad del Consejo de Educación Superior (Cohé).

## **El empleo provincial y los cursos de formación**

Las prácticas actuales indican que las posibilidades de éxito son mayores si las soluciones para el empleo y la educación se desarrollan a nivel local, teniendo en cuenta las condiciones provinciales en el marco de las políticas nacionales. Las Juntas Provinciales de Educación Empleo y profesional son mecanismos importantes que tienen el potencial de producir "soluciones locales para problemas locales" mediante el método del diálogo social. Juntas provinciales de empleo y formación profesional se han creado para movilizar las instalaciones y los recursos

locales en la lucha contra el desempleo, proporcionando la colaboración y el punto entre las diferentes instituciones y organizaciones. Se componen de los representantes de otras autoridades públicas, así como los trabajadores, los empleadores y las organizaciones comerciales, cámaras industriales y otros representantes de las organizaciones locales.

Las tareas prioritarias son:

- determinar y supervisar las necesidades de estado del mercado laboral local y los problemas por las personas relacionadas en cuestión
- proporcionar cursos de formación profesional en las áreas de la demanda de mano de obra
- prevenir la pérdida de empleo.

Las decisiones del Consejo son definitivas. El Comité prepara los planes de acción de las decisiones tomadas, determina las instituciones responsables, prácticas y resultados. La Junta se reúne trimestralmente. Secretaría se lleva a cabo conjuntamente por la Agencia Provincial de Trabajo y la Dirección Provincial de Educación con los campos de la propia permanecer limitada. Seguimiento de las decisiones adoptadas y las otras investigaciones hacia el mercado de trabajo y diferentes actividades se llevan a cabo por el Consejo Ejecutivo.

### **Habilidades 2010 Proyecto – Proyecto centros de formación especializada - (UMEM beceri 2010)**

Especializados Centros de Formación Profesional (UMEM) las habilidades de los 10 proyecto se ha iniciado en junio de 2010 en el marco del Protocolo firmado entre la Unión de Cámaras y Bolsas de Turquía (TOBB), Ministerio de Trabajo y Seguridad Social, Ministerio de Educación Nacional, y TOBB economía y Tecnología de la Universidad (TOBB ETU). 19 provincias se han iniciado en el primer

lugar, que se apuntó a las 81 provincias hasta la fecha. En este contexto, los componentes del proyecto son los siguientes:

#### 1. Para fortalecer la infraestructura de la educación

- Adquisición de maquinaria-equipos
- Revisión Curricular
- Entrenador de entrenadores

#### 2. Análisis de necesidades del mercado de trabajo

- Encuestas de análisis de aplicación de la necesidades del mercado laboral en 19 provincias piloto
- Importar mano de obra pasantes afirman s de las empresas de 81 provincias

#### 3. Estudios de mapa;

- Selección de participantes
- Estudios de mapa
- Inserción laboral con éxito.

#### 4. Aplicación de cursos de nuevo diseño

##### Plan de ejecución del proyecto UMEM

- En el contexto de "Mercado de trabajo análisis de las necesidades" y demandas de fuerza laboral en prácticas laborales recogidos en las 81 provincias que determinan las necesidades de formación profesional y técnica de la fuerza de trabajo en 81 provincias y que complementan las formaciones de entrenadores en 81 provincias,
- Proporcionar una formación teórica a los parados que están registrados en la Agencia de empleo turca
- Proporcionar una formación práctica a los solicitantes de empleo, haciendo coincidir con las empresas bajo la coordinación de los locales "Gestión del curso".

- certificar los que tienen éxito y emplearlos en empresas de prácticas.

Logros hasta la fecha;

- En las 81 ciudades, 100 millones de TL (aprox. 57 millones de dólares) se invierte en la infraestructura de 140 escuelas secundarias vocacionales.
- Se establecieron los consejos de administración de golf local
- Los profesores de estas escuelas han sido capacitados para formar a los parados.
- En 19 provincias que constituyen el 80% de la fuerza de trabajo, necesidades del mercado laboral se realizan los análisis.
- 5.000 empresas se registran, se detectan sus requisitos relativos a sus empleados y los puestos vacantes.
- En 5.000 firmas, también se identifica la demanda de posiciones del interno.
- Los resultados del análisis fueron compartidos con público mediante reuniones en las 19 provincias. Los problemas de mercado de trabajo se discutieron con los empresarios industriales de 19 provincias.
- Se han realizado estudios de sistema de información central. Las demandas de mano de obra son recogidas a través de este sistema. ([Www.beceri.org.tr](http://www.beceri.org.tr))
- Las actividades de publicidad (carteles, folletos, programas de televisión, etc.)
- Un centro de llamadas 7/24 se estableció con el fin de responder a las consultas de información.

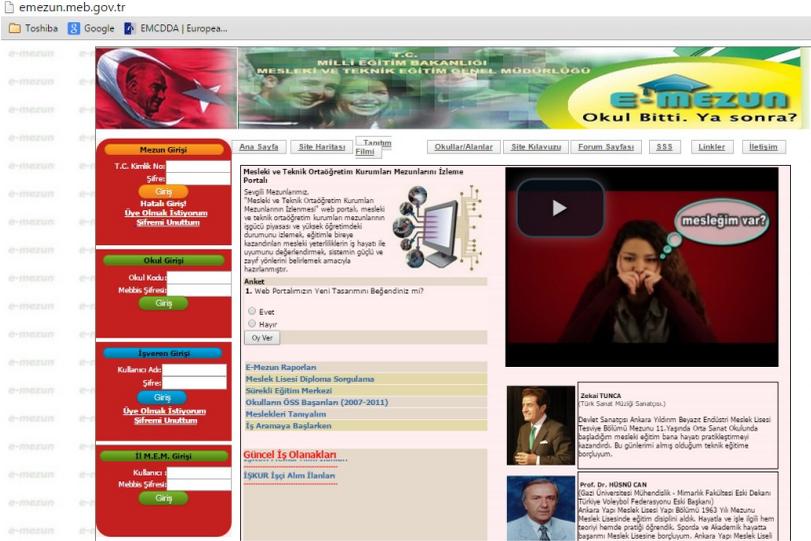
Resultado: El éxito de los alumnos están recibiendo sus certificados.

### ***Mecanismo de seguimiento después de la graduación***

La Web E-graduate reúne a empresas, mano de obra joven y centros de FP con el fin de seguir a los estudiantes después de la graduación. Por otro lado los avisos y demandas de trabajo se comparten en este portal, por tanto, dos partes del mercado laboral conoce las expectativas del otro mutuamente. Este portal web se lleva a cabo por el Ministerio de Educación Nacional - MoNE y cada uno de los centros de FP,

formadores y empresas que den oportunidades a los jóvenes de la etapa entrenadores, tienen usuario y clave de acceso para registrarse en este portal web. Estos detalles técnicos también son administrados por MoNE turca.

Fig. 8: La Web E-graduate



**İşveren Giriş**

Kullanıcı Adı:

Şifre:

**Giriş**

**Üye Olmak İstiyorum Sifremini Unuttum**

**İ M.E.M. Giriş**

Kullanıcı :

Mezbe Şifresi:

**Giriş**

**Mezun Giriş**

T.C. Kimlik No:

Şifre:

**Giriş**

**Hatalı Giriş! Üye Olmak İstiyorum Sifremini Unuttum**

**Okul Giriş**

Okul Kodu:

Mezbe Şifresi:

**Giriş**

## ***Planteamiento general de las necesidades del mercado***

Los problemas estructurales como la insuficiencia de la educación y la formación en la resolución de las necesidades del mercado de trabajo, la falta de mano de obra cualificada, serios cuellos de botella para algunos grupos de acceso al empleo, alto nivel de empleo no registrado, la rigidez del mercado laboral, insuficiencia del sistema de asistencia social en el fomento el empleo registrado emergen como los principales obstáculos para la eficacia del mercado de trabajo, aumentando así la capacidad de creación de empleo del crecimiento. Las mejoras en la superación de estos problemas contribuirá aumento de la capacidad de creación de empleo del crecimiento.

Un problema estructural del mercado laboral en Turquía que es el empleo no registrado se redujo de 50 por ciento a 39 por ciento durante el período de 2004 a 2012. Durante este período, la proporción de empleo no registrado en el sector de la agricultura se redujo de 90 por ciento a 83,6 por ciento y la proporción de empleo no registrado en el sector no agrícola también disminuyó de 34 por ciento a 24,5 por ciento. En el marco de la Estrategia para la lucha contra el no registrado Economía, las medidas como la mejora de la coordinación y cooperación entre las instituciones públicas, el aumento de los controles de inspección y el interrogatorio, los incentivos en impuestos y contribuciones a la seguridad social, la institucionalización, que es la mayoría relacionadas con el desarrollo económico son las principales causas de disminución de la economía sumergida. Sin embargo, la tasa de empleo no registrado en Turquía es aún mayor que la mayoría de los países avanzados. Es frecuente en la agricultura, la construcción, el comercio minorista, el comercio, los sectores de transporte y hostelería. Por otra parte, el empleo no registrado también es alto entre los jóvenes, los ancianos y las personas con bajo nivel de educación. Otro dato indica que cuanto más grande es la escala de una empresa, menos probable es que el trabajo no registrado. La mano de obra extranjera ilegal también se está convirtiendo en un problema importante en el área del empleo no registrado. Turquía ha sido recientemente un país

puntero, mientras que anteriormente era país de tránsito para los trabajadores extranjeros ilegales.

## **La vinculación de la oferta de FP con las necesidades del mercado laboral**

El análisis del mercado de trabajo, tanto cuantitativos como cualitativos, se considera que es de suma importancia para la reforma del sistema de formación profesional en Turquía. Un mercado de trabajo y la habilidad de análisis de necesidades se llevó a cabo entre 5800 empleadores (empresas con más de 10 empleados registrados) en 31 provincias piloto, implementado en un esfuerzo conjunto de ISKUR y MoNE. Así es como el sector educativo llevo a cabo el análisis estadístico de la evolución del mercado laboral en Turquía. El objetivo era proporcionar a los centros de FP y los responsables políticos con un documento de base de datos que contiene bien analizados sobre la evolución a largo plazo en el mercado de trabajo en relación a la evolución de los resultados educativos. Se prestó especial atención a la identificación de lagunas en la información del mercado de trabajo en Turquía. Una comparación entre la evolución del mercado laboral y el sector educativo en Turquía y los desarrollos de la UE a la vista de los objetivos de Lisboa se llevó a cabo. Un manual mercado local de trabajo se finalizó en marzo de 2007 sobre los sistemas de Información del Mercado Laboral que introducen los objetivos y la metodología de análisis del mercado laboral local para el control periódico del mercado de trabajo. Actualmente İŞKUR (Agencia Estatal de Empleo) ha estado llevando a cabo estudios similares en el área de análisis del mercado laboral con el fin de mantener el trabajo actualizado. Los acontecimientos relacionados con el mercado de trabajo durante el período de 2004-2012 se dan en la Tabla 1.

**Tabla 7: Indicadores del mercado laboral**

Indicadores	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012
Población (miles)	66.379	67.227	68.066	68.901	69.724	70.542	71.343	72.376	73.604
Población mayor de 15 (miles)	-7.544	-8.359	9.74	49.994	50.772	51.635	52.541	53.593	54.724
Población Joven (15-24 años) (miles)	11.840	11.757	11.670	11.583	11.490	11.513	11.548	11.334	11.574
Mano de obra (miles)	22.016	22.455	22.751	23.114	23.805	24.748	25.641	26.725	27.339
- masculina	16.348	16.704	16.836	17.098	17.476	17.898	18.257	18.867	19.147
-femenina	5.669	5.750	5.916	6.016	6.329	6.851	7.383	7.859	8.192
-Juventud	4.474	4.436	4.365	4.364	4.381	4.454	4.426	4.529	4.422
- Agricultura	5.793	5.215	4.978	4.955	5.080	5.350	5.785	6.225	6.178
-No-agricultura	16.223	17.240	17.773	18.159	18.725	19.398	19.855	20.500	21.161
Tasa de participación laboral (%)	46,3	46,4	46,3	46,2	46,9	47,9	48,8	49,9	50,0
-masculina	70,3	70,6	69,9	69,8	70,1	70,5	70,8	71,7	71,0
- femenina	23,3	23,3	23,6	23,6	24,5	26,0	27,6	28,8	29,5
-Juventud	37,8	37,7	37,4	37,7	38,1	38,7	38	39,3	38,2
Trabajadores (miles)	19.632	20.067	20.423	20.738	21.194	21.277	22.594	24.110	24.821
- masculina	14.585	14.959	15.165	15.382	15.598	15.406	16.170	17.137	17.512
- femenina	5.047	5.108	5.258	5.356	5.595	5.871	6.425	6.973	7.309
- Juventud	3.554	3.554	3.533	3.493	3.484	3.328	3.465	3.697	3.64:
<b>Distribución sectorial del empleo (Miles)</b>									
- Agricultura	5.713	5.154	4.907	4.867	5.016	5.254	5.683	6.143	6.097
- No-agricultura	13.919	14.913	15.516	15.871	16.178	16.023	16.911	17.967	18.726
- Industria	3.919	4.178	4.269	4.314	4.441	4.130	4.496	4.704	4.751
- Construcción	966	1.107	1.196	1.231	1.241	1.249	1.431	1.676	1.709
- Servicios	9.033	9.628	10.051	10.327	10.495	10.644	10.986	11.589	12.266
Tasa de empleo (%)	41,3	41,5	41,5	41,5	41,7	41,2	43	45	45,4
- Masculina	62,7	63,2	62,9	62,7	62,6	60,7	62,7	65,1	65,0
- Femenina	20,8	20,7	21,0	21,0	21,6	22,3	24	25,6	26,3
-Juventud	30,0	30,2	30,3	30,2	30,3	28,9	30	32,1	31,5

Desempleados(Miles)	2.385	2.388	2.328	2.376	2.611	3.471	3.046	2.615	2.518
- Masculino	1.762	1.740	1.671	1.716	1.877	2.491	2.083	1.730	1.635
- Femenino	622	642	658	660	734	979	959	885	883
- Juventud	919	881	832	871	897	1.126	961	832	775
- Agricultura	81	61	71	88	64	96	102	82	81
- No-agricultura	2.304	2.327	2.257	3.238	2.547	3.375	2.944	2.533	2.437
Ratio desempleados (%)	10,8	10,6	10,2	10,3	11,0	14,0	11,9	9,8	9,2
- Masculino	10,3	10,5	9,9	10,0	10,7	13,9	11,4	9,2	8,5
- Femenino	11,0	11,2	11,1	11,0	11,6	14,3	13	11,3	10,8
-Juventud	20,6	19,9	19,1	20,0	20,5	25,3	21,7	18,4	17,5
- Agricultura	1,4	1,2	1,4	1,8	1,3	1,8	1,8	1,3	1,3
- No-agricultura	14,2	13,5	12,7	12,6	13,6	17,4	14,8	12,4	11,5
Tasa de desempleo por nivel educativo (%)									
- Analfabeto	4,3	4,9	4,8	5,2	6,3	8,0	6,0	4,6	3,9
- menos que Enseñanza obligatoria	9,7	10,1	9,8	9,8	10,7	13,9	11,6	9,3	8,7
- Secundaria incluido FP	15,2	13,8	13,0	13,0	12,9	16,9	14,6	11,8	10,9
- instituto	12,2	10,0	9,6	9,7	10,3	12,1	11,0	10,4	10,1
Tasa de empleo sin registrar (%)	50,1	48,2	47,0	45,4	43,5	43,8	43,3	42	39,0
- Agricultura	89,9	88,2	87,8	88,1	37,8	85,7	85	83,8	83,6
- No-agricultura	33,8	34,3	34,1	32,3	29,8	30,1	29	27,8	24,5
- Salario de empleo no registrado	32,1	32,0	31,5	29,4	26,4	26,2	25,7	25,1	22,0

Fuente: TURKSTAT

**Tabla 8: Proporción de participantes a los cursos de formación profesional a todas las personas empleadas por el grupo de tamaño de la empresa y sexo, 2007-2010**

Grupo de tamaño de la empresa		Participantes en cursos de FP					
		Total		Masculino		Femenino	
		2007	2010	2007	2010	2007	2010
Total		13,0	15,6	13,0	15,4	13,1	16,2
10-49		8,4	5,2	8,8	5,4	6,4	4,5
50-249		8,3	11,8	8,4	12,0	7,9	11,0
250+		18,0	26,8	17,9	26,9	18,7	26,5

**Tabla 9: Distribución de la habilidad más relevantes orientados en los cursos de formación profesional por grupos de tamaño de la empresa de 2010**

Por grupos de tamaño de la empresa	General	Profesional	Gestión	Trabajo
	IT	de TI		en equipo
<b>Toplam- Total</b>	<b>8,5</b>	<b>5,7</b>	<b>5,4</b>	<b>8,0</b>
10-19	13,5	6,3	1,3	5,3
20-49	6,1	5,2	9,5	6,3
50-249	4,9	5,9	4,9	14,9
250-499	3,4	3,7	5,2	13,0
500-999	4,3	5,8	8,4	11,2
1000+	4,9	2,6	8,2	13,2

Por grupos de tamaño de la empresa	Atención	Resolución	Administrador	Idiomas
	al cliente	de problemas	de oficina	extranjero
<b>Toplam- Total</b>	<b>23,2</b>	<b>3,8</b>	<b>0,9</b>	<b>1,4</b>
10-19	27,5	3,4	0,2	0,4
20-49	18,2	3,0	1,1	2,1
50-249	24,8	6,1	2,2	1,9
250-499	22,0	4,0	0,9	1,5
500-999	21,8	4,5	0,6	2,3
1000+	23,6	2,3	0,4	0,8

**Tabla 9: Distribución de la habilidad más relevantes orientados en los cursos de formación profesional por grupos de tamaño de la empresa, 2010 (sigue)**

grupo de tamaño de la empresa	Técnicas, prácticas o trabajo específico	Comunicación oral o escrita	Aritmética y/ o alfabeto	Otros
<b>Toplam- Total</b>	<b>38,5</b>	<b>1,3</b>	<b>0,2</b>	<b>3,1</b>
<b>10-19</b>	38,3	0,5	–	3,2
<b>20-49</b>	42,7	2,2	0,4	3,3
<b>50-249</b>	30,7	1,1	0,3	2,3
<b>250-499</b>	38,7	1,4	–	6,2
<b>500-999</b>	37,8	1,5	–	1,7
<b>1000+</b>	42,6	1,5	–	–

## Referencias

- 1-: Turquía - 2014
- 2- “Estadísticas Nacional de Educación, Educación Formal 2014/'15”, Republic of Turkey, Ministry of National Education, Ankara - 2015
- 3- “Estadísticas Nacionales de educación”, Ankara - 2015
- 4- “Formacion Profesional continua en empresas”, TurkStat, Ankara -2010
- 5- **Reforma de la educación profesional y la formación de Turquía - Una visión general sobre la FP de Turquía**– Republic of Turkey, Ministry of National Education, Ankara, 2010

**6-Estrategia Nacional de Empleo (2014-2023)** – Republic of Turkey, Ministry of Labour and Social Security, Ankara – 2014

**7- Una visión general del sistema de FP turco - "Resumen de una larga historia"**, Republic of Turkey, Ministry of National Education, Ankara, 2012

**8- Europa del Este del Sur, Israel y Turquía, Tendencias, Perspectivas y Desafíos en el fortalecimiento de la Educación Vocacional para la inclusión social y la cohesión social-** London School of Economics and Political Science (LSE), United Kingdom - 2013



## CAPÍTULO DOS

### ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN ACTUAL DE LA FP EN ITALIA

#### *Estructura Básica del Sistema de Educación Nacional de Italia*

El sistema educativo en Italia es supervisado por el Ministerio de Educación, Universidades e Investigación. La primera ley se relaciona con el sistema educativo en Italia fue el Legge Casati (Ley Casati) publicado en 1859. Las autoridades gubernamentales regionales tienen competencia exclusiva para la aplicación de la política de educación y formación profesionales (EFP), mientras que a nivel local, el principio de autonomía de las escuelas es implementado. Las escuelas pueden ejercer su autonomía en la didáctica, así como en su organización y actividades. Las competencias del gobierno central se centran en la gestión general y las normas mínimas que se garantice en todo el país. Un papel fundamental es desempeñado por los gobiernos regionales, de acuerdo con los principios fundamentales que las regiones comparten sus competencias con el gobierno central en temas de educación.

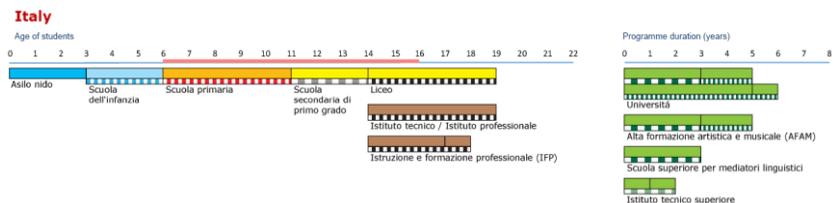
Como se describe en [1], la estructura del sistema educativo en Italia es la siguiente:

- escuela infantil para niños de entre 3 y 6 años de edad;
- primer ciclo de la educación que dura 8 años, compuesta de:
  - la educación primaria (con una duración de 5 años), para niños de entre 6 y 11 años de edad;



- primer ciclo de enseñanza secundaria (duración 3 años) para niños entre 11 y 14 años de edad;
- segundo ciclo de la educación que ofrece dos vías diferentes:
  - Estado de la escuela secundaria superior (con una duración de 5 años) para estudiantes de 14 a 19 años de edad. Es ofrecido por liceo, institutos técnicos e institutos profesionales;
  - tres y cuatro años como cursos de formación profesional (IFP) dirigidas a los estudiantes que han completado el primer ciclo de la educación. Como se ha indicado este curso es administrado por el Gobierno regional
- La educación no terciaria post-secundaria se ofrece a través:
  - posteriores a la calificación y post-diploma cursos de formación profesional organizados por las Regiones;
  - cursos de educación técnica superior y de formación (IFTS - Istruzione e Formazione Tecnica Superiore).
  - la educación superior que ofrecen las universidades y los institutos de formación superior en arte y música (Afam - Alta formación artística y musical). La educación superior se organiza en niveles de primero, segundo y tercero de acuerdo con la estructura de Bolonia.
  - La siguiente figura proporciona una visión estructural del sistema educativo en Italia.

Figura1 : Una visión general sobre el sistema educativo italiano



La línea roja en la figura 1 indica que la educación obligatoria en Italia es de 6 a 16 años de edad, que cubre el primer ciclo y los dos primeros años del segundo ciclo de la educación [2]. El primer ciclo de la educación termina con un examen de estado final. Después de la finalización del primer ciclo de la educación, los dos últimos años de educación obligatoria (de 14 a 16 años de edad) pueden llevarse a cabo ya sea en las escuelas secundarias superiores (liceo, institutos técnicos y de institutos de formación profesional), oa través de la formación profesional de tres años los ciclos de formación, que son competencia de las Regiones (ley 133/2008). Por otra parte, el último año de la educación obligatoria se puede lograr a 15 años de edad que asisten a los estudiantes el aprendizaje, si está previsto por el convenio específico firmado por las regiones, el Ministerio de Trabajo, el Ministerio de Educación y los sindicatos (ley 183/2010).

Una vez que la enseñanza obligatoria se ha logrado, los alumnos que no procesan sus estudios reciben una certificación que acredite el cumplimiento obligatorio de la educación y las competencias adquiridas; estos últimos constituyen créditos formativos para el logro de cualquiera de cualificación profesional

Acceso tanto a la educación universitaria y terciaria Afam está reservado para los estudiantes que aprobaron el examen de estado final de la escuela secundaria superior. La calificación de tres años profesional, así como el título de formación profesional de cuatro años, ambos obtenidos en la realización de cursos regionales de formación profesional, permiten el acceso al segundo nivel regional de la formación profesional, la cual se puede acceder también con una educación Secundaria superior. Este último certificado también da derecho de



entrada a los cursos de educación superior y de formación técnica (IFTS - *Istruzione e formazione tecnica superiore*).

Italia cuenta con dos sistemas de educación pública y privada, pero las escuelas son principalmente las escuelas estatales. Las escuelas no estatales pueden o bien tener un estatus igual a escuelas estatales (denominado: *paritarie*) o simplemente ser escuelas privadas. *Paritarie* escuelas están a cargo de cualquiera de los sujetos privados o públicos sujetos (por ejemplo, las autoridades locales como municipios y provincias) y obtienen la condición de igualdad después de conocer a algunos de los requisitos específicos (ley núm. 62/2000). *Paritarie* escuelas son entidades públicas y pueden liberar todas las certificaciones oficiales previstos por el sistema educativo italiano. Meramente escuelas privadas no son parte del sistema educativo italiano y no pueden liberar certificaciones oficiales<sup>1</sup>.D

### **Descripción del sistema de FP en Italia**

Como se ha indicado en el apartado anterior el sistema de educación y formación italiana se divide en la escuela pre-primaria, primer ciclo de la educación, segundo ciclo de la educación, la educación post-secundaria y la educación superior.

Sobre la base de la Ley 53/2003 de reforma, el "derecho-deber" de la educación se ha elevado a 12 años o hasta que el estudiante haya obtenido una calificación dentro del sistema de educación y formación profesional (es decir, hasta 18 años de edad).

---

1

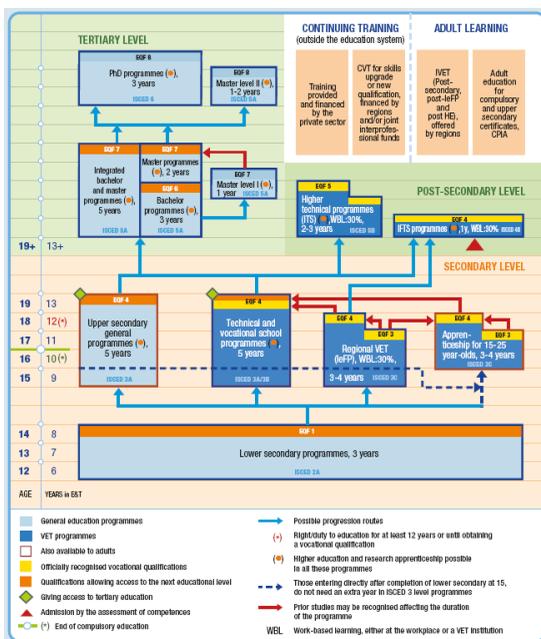
[https://webgate.ec.europa.eu/fpfis/mwikis/eurydice/index.php/Italy:Funding\\_in\\_Education](https://webgate.ec.europa.eu/fpfis/mwikis/eurydice/index.php/Italy:Funding_in_Education)

El objetivo es que los jóvenes no deben dejar la educación y la formación sin una cualificación.

Al final de la educación secundaria inferior (a los 14 años) los estudiantes tienen que pasar un examen estatal para adquirir un certificado (que corresponde al nivel MEC 1), que es necesario para la admisión en el segundo ciclo. En este nivel, los estudiantes pueden elegir entre la enseñanza general y profesional.

La figura 2 (extraído de [3]) muestra cómo los programas de formación profesional se integran en el sistema de educación general. Esta figura ayuda para poner de relieve las conexiones entre el sistema de formación profesional y las vías educativas generales

**Figura 2: Los programas de formación profesional y programas de educación general (fuente CEDEFOP)**





Después del primer ciclo de la educación, el segundo ciclo de la educación incluye varias vías de duración, dividido en dos ramas principales: la educación secundaria superior, bajo la competencia del Ministerio de Educación, que dura 5 años, y la educación y formación profesional bajo la competencia de regiones, que dura 3 o 4 años, en los detalles:

a) Los programas de cinco años, que incluyen los dos últimos años de educación obligatoria y tres años (en el marco del derecho / deber de la educación y la formación) en:

1. Secundaria (*liceo*);
2. Instituto
3. Centros de FP

Las escuelas secundarias (*liceo*) ofrecen artísticas, clásica, lingüística, científica, ciencias humanas, música y danza hebras. En la vertiente artística, los estudiantes pueden especializarse en las artes figurativas, la arquitectura y el medio ambiente, diseño, audiovisuales y multimedia, gráficos o escenografía en el segundo período. Institutos técnicos y profesionales también ofrecen una amplia gama de especialidades y opciones en los sectores económicos y tecnológicos (escuelas técnicas), en los servicios y sectores de la industria y artesanía (escuelas de formación profesional). Todas las rutas de la escuela secundaria superior conducen a un diploma (Alto título de educación secundaria), nivel de EQF 4, tras la conclusión exitosa de un examen de Estado. Un diploma de escuela secundaria superior es el requisito mínimo para entrar en programas de educación superior.

Las escuelas secundarias (liceo) ofrecen artísticas, clásica, lingüística, científica, ciencias humanas, música y danza hebras. En la vertiente artística, los estudiantes pueden especializarse en las artes figurativas, la arquitectura y el medio ambiente, diseño, audiovisuales y multimedia, gráficos o escenografía en el segundo período. Institutos técnicos y profesionales también ofrecen una amplia gama de especialidades y opciones en los sectores económicos y tecnológicos (escuelas técnicas), en los servicios y sectores de la industria y artesanía (escuelas de formación profesional). Todas las rutas de la escuela secundaria superior conducen a un diploma (Alto título de educación secundaria), nivel de EQF 4, tras la conclusión exitosa de un examen de Estado. Un diploma de escuela secundaria superior es el requisito mínimo para entrar en programas de educación superior.

- b) programas de educación y de formación profesional organizados por las regiones (IeFP – *Istruzione e Formazione Professionale*).
- c) los programas de tipo de aprendizaje (after age 15).

A nivel post-secundario, el sistema italiano cuenta con mayor formación técnica (IFTS, ITS) y los programas cortos o cursos (post-IEFP y otros). Los cursos de FP también existen a nivel de la educación post superior. La educación terciaria (niveles CINE 665, 667, 766, 767, 768, 864) se divide en programas de educación superior en la universidad y programas de educación superior en instituciones no universitarias:

- a) Universidades: pueden ser públicos o privados y siga los tres ciclos de la estructura de Bolonia: licenciatura (*laurea*); master



- (*laurea specialistica/ magistrale*); y un programa de especialización o doctorado (*masters universitario di secondo livello, dottore di ricerca*);
- b) Programas artísticos y musicales superiores (*AFAM - alta formazione artistica e musicale*) los cuales son programas no universitarios en base a los tres ciclos.

### Descripción de la Formación Profesional en Italia

- Como se informó en [10] tres niveles de responsabilidad puede ser identificado por la FP en Italia:
- el marco institucional se define a nivel nacional
- A nivel regional se implanta una intervención directa en el proceso de definición, planificación y provisión de estrategias de FP
- A nivel de empresa, se definen las actividades de formación y la elaboración de planes de formación.

El sistema de formación profesional, que es competencia de las Regiones, es parte del sistema nacional de educación y formación, y se organiza en dos vías fundamentales: cursos de tres años, lo que lleva a la obtención del Certificado de Operador Profesional (*Attestato di qualifica di operatore professionale*) nivel 3, y cuatro años los cursos del MEC, que conducen a un título de técnico profesional (*Diploma professionale di tecnico*), EQF level 4.

FP suele comenzar con un programa de estudio básico de dos años, seguido de un año de duración (tercer año) cualificación profesional en un campo específico. Los dos primeros años de estudio proporcionan orientación y el conocimiento de los estudiantes acerca de la especialización profesional, con el fin de que sean seguros acerca de qué camino seguir profesionalmente durante el tercer año. El curso de estudio se puede concluir al final del tercer año, con la adquisición de un

certificado de cualificación profesional o experiencia, lo que permite al alumno profundizar en su conocimiento y experiencia en un curso de dos años, el “post-qualification” (*post-qualifica*), alcanzado con éxito a través de la realización del Examen de Estado (*Esame di Stato*). El camino a seguir depende de la tipología de la educación

Hay dos tipos de instituciones que proporcionan FP en Italia:

- Centros de FP (Centro de formación profesional), proporcionar un programa de estudio a largo de dos o tres años con temas principalmente relacionados con el ámbito de la especialidad elegida por el candidato.
- Institutos profesionales del estado (*Institutiprofessionalistatali*), con un programa de estudios más complejos. Estos institutos proporcionan un programa más detallado estudio que puede tardar hasta cinco años, pero proporcionando también especialidades intermedios en varios campos de estudio.

Las calificaciones liberadas bajo el sistema regional son reconocidas a nivel nacional. Un registro nacional de los títulos expedidos en el sistema de EFP fue creado en 2011. Se compone de figuras profesionales de dos niveles (operador profesional y técnico profesional), que se pueden subdividir en especializaciones y perfiles regionales. La oferta de formación está diseñado por las autoridades regionales y ejecutado por los proveedores de formación acreditados, pero las escuelas profesionales estatales pueden proporcionar subsidiaria, integrativa o complementaria, la capacitación a través de acuerdos específicos Estado y las regiones. Parte de la formación en todos los cursos de formación profesional, nacional o regional incluyen períodos de aprendizaje en el trabajo.

Los estudiantes completan su período de 10 años de educación obligatoria después de dos años en el segundo ciclo de la educación. Desde la edad de 15 años puedan cumplir con esta obligación a través



de un contrato de aprendizaje para obtener un título de FP. Los estudiantes que poseen un título de técnico profesional puede continuar en la enseñanza superior técnica y de formación (IFTS- ITS) o la educación superior, al término de un año adicional y después de pasar un examen de Estado

La oferta de formación italiana también ofrece las siguientes oportunidades: Educación Superior y Capacitación Técnica (IFTS); Post-FP (IEFP), educación secundaria y post-alta formación profesional inicial posterior a la superior; La educación de adultos; Entrenamiento continuo; formación privada. Educación Técnica Superior y Capacitación se basa regional y que pueden tener lugar en dos vías: Educación Superior y Formación Técnica (IFTS), y los Institutos Técnica Superior (ITS). Estos cursos se programan a nivel regional con una naturaleza especializada. Al final de un curso IFTS, un certificado de la especialización técnica Superior (Certificato di specializzazione tecnica superiore) es otorgado por Regiones. Institutos Técnicos Superiores (ITS) se establecen sobre la base de los planes territoriales regionales y se manejan como una Fundación participativa, incluyendo estatales y regionales y otras autoridades locales, universidades, empresas, centros de formación. Los ITS pueden ser atendidos por los jóvenes y adultos que sostienen un diploma de educación secundaria superior. Al final de sus cursos, un diploma de técnico superior de educación (Diploma di tecnico superiore), el nivel 5 del MEC, se emite. Estas calificaciones, que concede el Ministerio de Educación, inquietud específicos, áreas de alta innovación tecnológica definido a escala nacional.

Regiones y Provincias ofrecen otras actividades de formación para jóvenes y adultos. Con respecto a la FP inicial, las personas que llevan a cabo una secundaria superior o una cualificación de FP tienen derecho a inscribirse en los cursos de formación muy específicas. Los cursos de Educación Superior ofrecen una oportunidad para aquellos que han completado un curso de la Universidad. Estos cursos también están

diseñados para personas jóvenes en paro o adultos con experiencia laboral previa. A veces, los cursos de formación inicial se dirigen exclusivamente a los grupos débiles (discapacitados, inmigrantes, gitanos, jóvenes con necesidades especiales, etc.) con el fin de aumentar el nivel de integración en el trabajo.

### **Fondos (Indicadores estadísticos para 5 años)**

En esta sección se exponen los principales indicadores relacionados con el sistema escolar en Italia con especial respecto a la educación de vocación y sector de la formación. Las siguientes tablas tienen el objetivo de ofrecer las situaciones actuales, así como las tendencias en los países italianas.

La siguiente tabla 1 muestra el número de escolares, profesores y estudiantes de la escuela pública, para la educación secundaria en general. Estos datos han sido recogidos de la base de datos ISTAT (Instituto Nacional de Estadística de Italia).

**Tabla1: Número de escuelas, profesores, alumnos y graduados por tipo de escuelas y cursos escolares**

<b>Educación Secundaria</b>			
<b>Curso escolar</b>	<b>Escuelas</b>	<b>Número de Profesores</b>	<b>Número de alumnos</b>
2008/2009	5291	275173	2573607
2009/2010	5319	264685	2542738
2010/2011	5326	254668	2522451
2011/2012	5420	248941	2521609
2012/2013	5426	248385	2527351
2013/2014 <sup>2</sup>	5403	247834	2580007

<sup>2</sup>Los datos para 2013/2014 se han recogido en el informe del Ministerio de Educación, Universidades e Investigación (disponible en <http://hubmiur.pubblica.istruzione.it/alfresco/d/d/workspace/SpacesStore/c>)

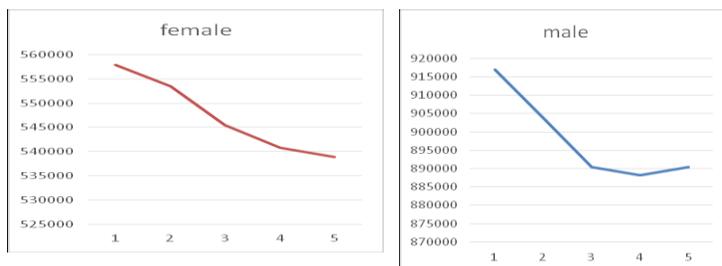
En la siguiente tabla 2, se informa de la situación de las escuelas secundarias técnicas y profesionales:

**Table 2 : Data for the technical and professional secondary schools**

FP Y EDUCACION SECUNDARIA						
Curso escolar	Número de centros			Número de alumnos		
	Public	Privado	Tota	M	F	Total
2008/200	3289	660	3949	91699	55793	147493
2009/201	3303	664	3967	90370	55348	145718
2010/201	3290	658	3948	89042	54550	143592
2011/201	3344	696	4040	88826	54085	142911
2012/201	3324	708	4032	89041	53887	142929

El número de clases han aumentado en el período de investigación, mientras que el número de alumnos disminuyó gradualmente

**Figura 3: Evolución del número de alumnos en Formación Profesional y Técnica de Educación Secundaria por el género**



En el período investigado el número total de estudiantes está disminuyendo. Al tomar en consideración la influencia del sexo en el número de estudiantes, el porcentaje de varones es casi constante en el 63% y el 37% de sexo femenino en todo el período.

[eafc890-20eb-4c5f-859b-baed726d22d0/avvio\\_anno\\_scolastico2013\\_2014\\_10.pdf](https://ec.europa.eu/erasmus-plus/erasmus-plus-programme/erasmus-plus-programme-2014-2020/erasmus-plus-programme-2014-2020-10.pdf))

## Lasituación existente en los centros de FP

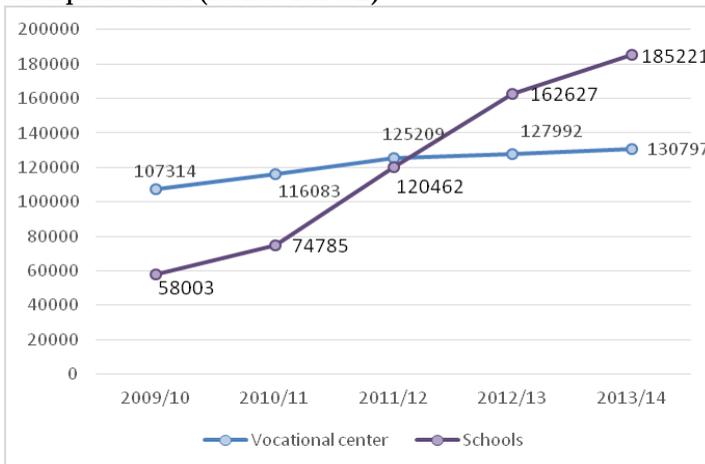
La educación de FP en Italia no sólo se lleva a cabo en las escuelas de educación secundaria, también hay instituciones educativas que están habilitados para entregar curso de FP.

Desde esta perspectiva es extremadamente interesante analizar el reciente informe de la institución ISFOL en la educación de la FP en Italia [4].

La siguiente Figura 4 extraída del informe muestra los alumnos participantes a los cursos de formación profesional, la comparación de los datos de las escuelas e instituciones educativas.

Los resultados muestran que el número de estudiantes es cada vez mayor en los últimos cinco años, y el número de estudiantes que participan de la educación escolar ha superado los participantes en los centros de formación profesional.

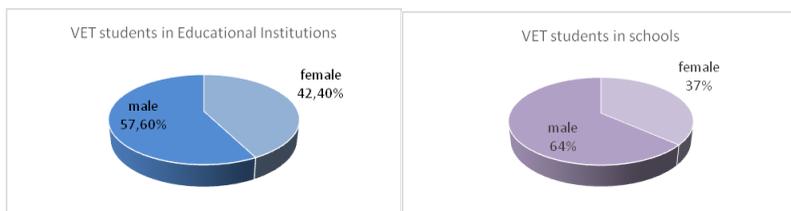
**Figura 4: Número de estudiantes que participan a la educación y la formación profesional (fuente: ISFOL)**





En el mismo informe también se toma el análisis de la distribución de género en los participantes en la formación profesional en las escuelas e instituciones educativas en consideración. La siguiente figura 5, comparar esta distribución en las dos tipologías de escuelas

**Figura 2: género de los alumnos de FP (fuente: ISFOL)**



Esta cifra resalta una mayor presencia de varones en la escuela y las instituciones educativas. El porcentaje de mujeres es mayor en las instituciones educativas.

### ***Facilidades de empleo después de la graduación***

El reciente período de crisis ha tenido como consecuencia una alta tasa de desempleo de los jóvenes. En Italia, la estrategia para combatir esta tendencia está dirigido a fortalecer la FP y para ampliar los esquemas de tipo de aprendizaje han sido aplicados esquemas y medidas de garantía de la juventud para reducir la burocracia para las empresas y promover la cooperación entre empresas, han sido el foco de paquete de políticas entregado recientemente. En la base de esta acción, existe la necesidad de vincular mejor la educación y la formación con el mercado de trabajo. En 2014, el Consejo de la Unión Europea se ha guiado por la Presidencia italiana. Uno de los problemas más difícil al que la Presidencia italiana tuvo que hacer frente fue la tasa de desempleo, que ha seguido aumentando. La crisis económica y financiera ha llevado en Italia un paro crecido en casi seis puntos porcentuales desde 2008, alcanzando su nivel más alto desde la década de 1970. Este fenómeno

ha afectado en su mayoría jóvenes, de hecho, su duplicación tasa de desempleo desde 2008 y alcanzando el 40% en 2013. En Italia, las diferencias en las oportunidades de empleabilidad entre las regiones del norte, en el centro y en el sur del país es extremadamente alta. En el norte y en el centro del sector de la fabricación desempeña un papel fundamental que constituye una parte considerable de toda la economía. En las regiones del sur las oportunidades que ofrece el mercado de trabajo no son capaces de absorber los recursos humanos disponibles. Por otra parte, no hay una conexión directa entre las oportunidades de educación y el mercado laboral. Esta condición se refleja en la gente que no se anima a mejorar y actualizar sus conocimientos, y, como consecuencia de esto, las empresas son menos competitivos. En este contexto, las interconexiones entre la educación y la formación, mercado de trabajo y la economía se debe a ser mejorados con el fin de identificar las áreas potenciales de crecimiento. Una tendencia positiva en el desarrollo de uno de estos sectores (educación, mercado laboral y la economía) es estrictamente conectado con los demás y, al mismo tiempo, el desarrollo de un sector influirá en los demás. Por estas razones, la educación y la formación profesional es fundamental para proporcionar más oportunidades de empleo. La definición de los niveles adecuados de calificación, las habilidades y competencias necesarias por las empresas, se abrirá nueva oportunidad para que las personas adquieran conocimientos teóricos y prácticos necesarios para un empleo determinado.

Italia tiene reconocer el papel que tiene la FP en empresas de apoyo e influir en la tasa de desempleo, especialmente en los jóvenes. Por esta razón, el objetivo de la FP fortalecimiento ha sido priorizada. Se prestará especial atención se ha prestado a la necesidad de vincular la educación y la formación mejor con el mercado de trabajo. En esta perspectiva, el programa de aprendizaje se ha introducido en la enseñanza secundaria aplicando así un enfoque innovador. En términos de empleo y sueldo Italia tiene un rango bajo con respecto a los puntos de referencia más relevantes de Europa 2020. Por ejemplo, el 17% abandonos prematuros de la educación y la formación (objetivo de la UE: 10%), y con respecto a la FP, casi la mitad de los estudiantes son



por lo menos un año de retraso en su formación, que, como prueba de muestra, aumenta la probabilidad de que se dejará prematuramente.

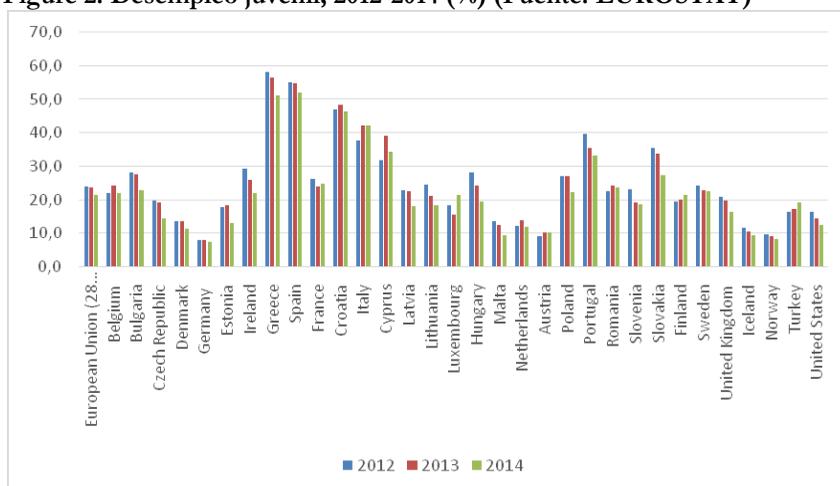
**Table 3: El desempleo juvenil 2012-2014 (%) (Source: Eurostat [http://ec.europa.eu/eurostat/product?code=une\\_rt\\_q&language=en&mode=view](http://ec.europa.eu/eurostat/product?code=une_rt_q&language=en&mode=view))**

<b>Países</b>	<b>2012</b>	<b>2013</b>	<b>2014</b>
Union Europea (28 países)	23.8	23.5	21.5
Belgica	21.9	24.3	21.9
Bulgaria	28.0	27.6	22.7
República Checa	19.6	19.0	14.4
Dinamarca	13.5	13.4	11.3
Alemania	7.9	7.9	7.4
Estonia	17.6	18.3	13.0
Irlanda	29.1	25.8	21.8
Grecia	58.3	56.6	51.3
España	55.2	54.9	51.9
Francia	26.1	23.8	24.7
Croacia	47.0	48.3	46.4
Italia	37.6	42.3	42.1
Chipre	31.8	39.2	34.4
Letonia	22.7	22.4	18.0
Lituania	24.5	21.2	18.3
Luxemburgo	18.4	15.6	21.5
Hungria	28.2	24.1	19.3
Malta	13.4	12.4	9.2
Países Bajos	12.1	13.8	11.9
Austria	9.0	10.2	10.0
Polonia	27.1	27.1	22.1
Portugal	39.6	35.4	33.3
Rumanía	22.4	24.1	23.5
Eslovenia	23.1	19.0	18.6
Eslovaquia	35.3	33.8	27.3
Finlandia	19.4	20.0	21.3

Suecia	24.3	22.8	22.6
Reino Unido	20.9	19.8	16.2
Islandia	11.6	10.3	9.4
Noruega	9.5	9.1	8.1
Turquia	16.4	17.1	19.1
Estado Unidos	16.2	14.2	12.5

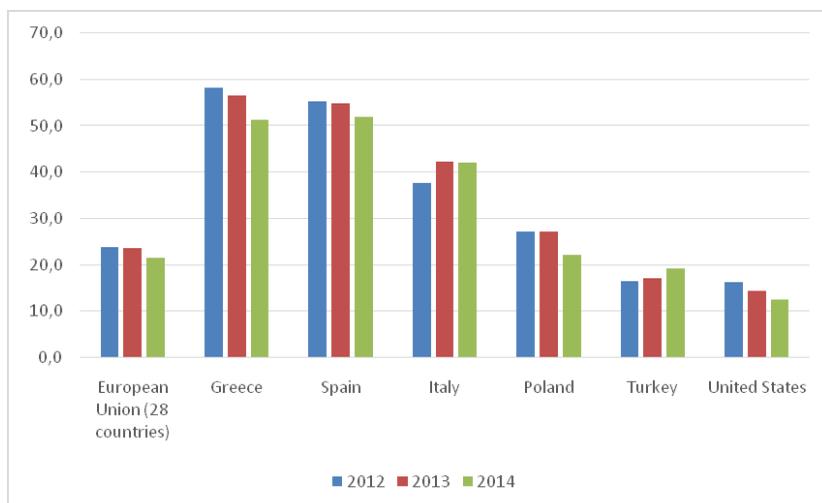
En cuanto al desempleo juvenil, la tabla 1, refleja el porcentaje de desempleo juvenil en los últimos tres años. En la Figura 6, se muestran los datos contenidos en la tabla.

**Figure 2: Desempleo juvenil, 2012-2014 (%) (Fuente: EUROSTAT)**



En la Figura 7, se resalta la comparación entre los países involucrados en el proyecto NecVET y la Unión Europea, Estados Unidos y Japón.

**Figura 4: El desempleo juvenil en los países del proyecto NecVET 2012-2014 (%) (fuente EUROSTAT)**



En diciembre de 2014, el Parlamento italiano aprobó, la ley de la "Ley del Empleo" con el objetivo de reformar el mercado de trabajo. El informe de la Comisión de la UE [5] se describen los principales efectos de esta ley, en términos de cambios decisivos en la legislación de protección del empleo, los esquemas del sistema y las prestaciones por desempleo suplemento salarial. Por otra parte, la "Ley de Trabajo" tiene el objetivo de proporcionar una mayor flexibilidad para emplear las oportunidades para los jóvenes y reducir la burocracia para las empresas. Una novedad introducida por la "Ley de Trabajo" es la creación de un organismo nacional de coordinación. La agencia apoyará la implementación de una estrategia nacional sobre los servicios de empleo, destinadas a proporcionar una mejor integración entre los sectores públicos y privados.

Con el fin de aumentar las oportunidades de empleo para los solicitantes de empleo y mejorar el equilibrio entre los puestos de trabajo disponibles y empleados cualificados, el gobierno italiano ha

planteado en su prioridad de la aplicación de la política activa del mercado de trabajo (PAMT). En particular, la "Ley de Trabajo 'refuerza las PLA y crea una Agencia Nacional de Empleo. La Agencia será responsable de la coordinación de la política ALMP, actualmente la responsabilidad de los gobiernos locales, incluyendo la coordinación con los proveedores de beneficios sociales. Los datos sobre los estudiantes de la escuela proporcionados por el PISA (Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos) del programa, así como los datos sobre las competencias de los adultos proporcionados por el PIAAC (Programa para la Evaluación Internacional de Competencias de los Adultos) del programa, muestran que en Italia el conocimiento y las habilidades necesarias en el mercado de trabajo no están suficientemente proporcionada por el sistema educativo. Esto es apoyado por el hecho de que el sistema educativo ha sido a menudo obstaculizado por los recortes de fondos, lo que hace más difícil el desarrollo de las escuelas técnicas de post-secundaria y la mejora de las escuelas de formación profesional, en coordinación con las necesidades de la industria.

### ***Mecanismo de seguimiento después de la graduación***

Seguimiento de las iniciativas de FP es de primordial importancia para determinar su efectividad. Como se indica en [7] «datos e indicadores adecuados y consistentes son la clave para entender lo que está sucediendo en la FP, para fortalecer la enseñanza mutua, para apoyar la investigación y para sentar las bases de datos - política de formación basada '. En Italia, el Ministerio de Educación, Universidad e Investigación (MIUR) tiene varios órganos y organismos que operan a nivel nacional para el monitoreo. En particular, para los cursos de formación profesional de tres años, el Instituto para el Desarrollo de la Formación Profesional para Trabajadores

(“Istituto per lo sviluppo della formazione professionale dei lavoratori”, ISFOL) es el organismo de referencia para la investigación y el seguimiento.

Figura3: ISFOL web



Establecido por la ley en 1973, ha sido Isfol entonces (1999) formalmente reconocido como instituto de investigación nacional sujeta a la supervisión del Ministerio de Trabajo, Salud y Políticas Sociales. El actual Estatuto, aprobado (2003) de la Presidencia del Consejo de Ministros, fortalece Isfol papel tradicional en el campo de las políticas de formación, sociales y laborales con el fin de contribuir al crecimiento del empleo, la mejora de los recursos humanos, la inclusión social y local desarrollo. En ese marco, el Instituto realiza y promueve actividades de estudio, investigación, experimentación, documentación, información y

evaluación, consultoría y asistencia técnica. En cuanto a la implementación de políticas cofinanciadas, Isfol apoya las acciones del sistema del Fondo Social Europeo a través de la definición de metodologías, herramientas y experimentaciones destinadas a apoyar la planificación, el seguimiento y la difusión de las acciones cofinanciadas. Por otra parte, el Instituto Nacional de la Agencia es el programa de aprendizaje permanente - programa sectorial Leonardo da Vinci. Durante la última década Isfol está siendo operativo en colaboración con el Cedefop y sus redes. En particular, el compromiso correspondiente se haya formalizado dentro de la ReferNet, la red de referencia y experiencia en el campo de la formación profesional en Europa. ReferNet comprende un consorcio nacional de cada Estado miembro compuesta por organizaciones que representan a los centros de FP a nivel nacional. Cada asociación está dirigida por un coordinador nacional responsable de la construcción del consorcio y garantizar la ejecución de las tareas de las redes. Isfol es actualmente la organización líder y coordinador del Consorcio ReferNet italiana, hechas de instituciones y organizaciones con intereses comunes en el desarrollo de la FP y temas relacionados. Durante los últimos 10 años, ISFOL en nombre del Ministerio de Trabajo y Políticas Sociales (Ministero del Lavoro e dellepolitichesociali, MLPS) ha sido la gestión y la promoción de un sistema de información para apoyar las acciones destinadas a prevenir desequilibrios de las aptitudes. El sistema contiene datos de una amplia gama de estudios y encuestas, entre las que cabe destacar:

- Encuesta sobre las ocupaciones (Indagine campionaria sulle professioni): una encuesta por muestreo sobre las 800 unidades de ocupación que en la clasificación nacional de ocupación (Nivel 5), se inició en 2007.



En la encuesta participaron alrededor de 16 000 trabajadores y se cubrió alrededor de 300 variables de clúster en un cuestionario de 10 unidades. Los resultados de 2013 están disponibles en línea

- Auditoría permanente de las necesidades profesionales (permanente defabbisogniprofessionali Auditoría): una muestra de 35 000 empresas seleccionadas por su tamaño, sector y zona geográfica, que proporciona información cualitativa sobre las capacidades de los trabajadores necesita. Las necesidades de formación identificadas se mostrarán posteriormente en los perfiles de la unidad de ocupación incluidos en el sistema de información. Concebido como una encuesta anual, sus primeros resultados están disponibles en línea y los de segunda edición se entregarán en julio de 2014;
- otros estudios e investigaciones para pronosticar las del sector a medio plazo las necesidades utilizando metodologías basadas en escenarios;
- estudios de prospectiva sobre las necesidades de contratación a medio plazo (cinco años) llevados a cabo a nivel nacional y regional a partir de un modelo basado en el modelo de economía de energía Ambiental- de Europa (E3ME Modelo). sistema de información de ISFOL está conectado a otros sistemas gestionados por organismos públicos como el Instituto Nacional de Estadísticas (Istituto Nazionale di Statistica, ISTAT), la Autoridad de Compensación de Trabajadores (Istituto Nazionale per l'Assicurazione contro gli Infortuni sul lavoro, INAIL) y el MLPS. Esto permite a los usuarios acceder a la información sobre las ocupaciones (incluyendo la encuesta del ISTAT fuerza de

trabajo, las estadísticas sobre los accidentes industriales INAIL y el portal MLPS ayudar a la demanda de trabajo y la oferta.

## **Sistema de Calidad**

Los sistemas de garantía de calidad aplicadas por Italia en el sistema de educación y formación giran esencialmente en torno a la calidad de la prestación. Sin embargo, hasta el año 2006 la garantía de calidad fue visto principalmente como un control de calidad en lugar de una medida de mejora. En consecuencia, los profesionales consideran atención a la calidad como una restricción en lugar de una oportunidad. A nivel nacional, existe ahora un mayor interés en los modelos de garantía de calidad y mecanismos como herramientas de mejora continua y global en la provisión de formación. La multitud de iniciativas puestas en marcha en los niveles y sistemas institucionales y profesionales dan testimonio de este cambio.

En lo que se refiere a la garantía de calidad en la FP, ISFOL - (El Instituto para el Desarrollo de la Formación Profesional de los Trabajadores) - apoya el trabajo del Ministerio de Trabajo, Ministerio de Educación y los gobiernos regionales en el campo de la educación y la formación profesional. Cubre todas las partes de la FP. Datos estadísticos es proporcionado por la oficina nacional de estadística italiano, ISTAT.

Un punto de referencia italiana para la Garantía de Calidad en la FP se ha establecido, bajo la coordinación de ISFOL. Los principales objetivos son informar a los principales actores nacionales sobre las actividades de la EQAVET, para proporcionar apoyo activo para el desarrollo de este programa, para aplicar métodos para asegurar y desarrollar la calidad en la formación profesional, para sensibilizar a los actores de los beneficios de las herramientas de control de calidad y



indicadores y para coordinar las actividades nacionales organizados. En lo que se refiere a este punto de referencia nacional, sus principales funciones son:

- Informar a los actores clave en las actividades nacionales para la Red Europea;
- Apoyar activamente el desarrollo del programa de la Red Europea;
- Promover iniciativas para mejorar el uso de metodologías y herramientas para el desarrollo de aseguramiento de la calidad;
- Aumentar la conciencia de los beneficios de las metodologías desarrolladas para el aseguramiento de la calidad;
- Coordinar la organización de las actividades nacionales realizadas vis-à-vis con la participación en la Red Europea para la Calidad.

Representantes del Ministerio de Educación y Trabajo, sus delegaciones regionales, los organismos de formación, escuelas, sindicatos y empresas participan en el Punto de Referencia italiano. Sin embargo, hay muchas necesidades de adaptación de garantía de calidad para el sistema de EFP italiano, ya que Italia todavía tiene que construir su propio Sistema Nacional de Crédito para la FP. escuelas generales y profesionales tienen que enviar sus datos a través de la web, y el sistema les devuelve sus indicadores (contexto, insumos, procesos y salidas) en comparación con los promedios provinciales. Un informe de autoevaluación debe ser presentada por las escuelas. A nivel nacional en Marzo 2012 un "Plan nacional de aseguramiento de la calidad" fue aprobado por los Ministerios de Trabajo y Educación y su aplicación está en curso; que está destinado a aplicarse de forma

gradual a partir de los modelos y herramientas para el control de calidad de garantía de calidad existentes, tanto a nivel nacional como local. El plan nacional adoptará algunos indicadores, con referencia a los sugeridos por la Recomendación Europea, sin la falta de evaluación cualitativa capaz de tener en cuenta la complejidad de las actividades de formación y el gran número de partes interesadas. El uso de indicadores y otros parámetros estadísticos se puede considerar como un apoyo para una evaluación más exhaustiva. El plan está dirigido a todo el sistema de educación y formación nacional.

### ***Planteamiento general de las necesidades del mercado***

La siguiente tabla muestra los indicadores del mercado laboral para Italia. Esta tabla ha sido elaborada a partir de datos de Eurostat contemplados en [8].

Indicadores del mercado laboral: Italia					
Todo	2008	2009	2010	2011	2012
1. Población Total (000)	59 336	59 752	60 051	60 328	60 515
2. Edad de población 15-64	39 182	39 406	39 546	39 659	39 603
3. total empleados (000)	25 259	24 839	24 660	24 739	24 662
4. Población en edad laboral 15-64	23 011	22 650	22 497	22 583	22 481
5. Tasa de empleo (% edad población 15-64)	58.7	57.5	61	61	61.0
6. Tasa de empleo (% edad población 20-64)	63.0	61.7	57	57	56.8



7. Tasa de empleo (% edad población 15-24)	24.4	21.7	21	19	18.6
8. Tasa de empleo (% edad población 25-54)	73.5	71.9	71	71	70.3
9. Tasa de empleo (% edad población 55-64)	34.4	35.7	37	38	40.4
10. FTE tasa de empleo (%edad población 15-64)	55.1	53.9	53	53	52.5
11. Trabajadores por Cuenta propia (% total empleados)	23.6	23.4	23	23	23.1
12. Trabajo a tiempo parcial(% total empleados)	14.3	14.3	15	16	17.1
13. contratos a plazo fijo (% total de empleados)	13.3	12.5	13	13	13.8
14. Empleo en Servicios (% total empleados)	67.8	68.3	69	69	70.1
15. Empleo en industria (% total empleados)	28.3	27.7	27	27	26.2
16. Empleo en agricultura (% total empleados)	3.9	3.9	4.0	3.9	3.8
17. Tasa de actividad (% población de 15-64 años)	63.0	62.4	62.2	62.2	63.7
18. Tasa de actividad (% población de 15-24 años)	30.9	29.1	28.4	27.4	28.7
19. Tasa de actividad (% población de 25-54 años)	78.1	77.2	76.9	76.9	77.9
20. Tasa de actividad (% población de 55-64 años)	35.5	37.0	38.0	39.5	42.6
21. Desempleo total (000)	1 690	1943.9	2102.0	2108.0	2 744
22. Tasa de desempleo (% población activa 15+)	6.7	7.8	8.4	8.4	10.7
23. Tasa jóvenes desempleados (% población activa 15-24)	21.2	25.3	27.8	29.1	35.3
24. Tasa de desempleo larga duración (% población activa)	3.1	3.5	4.1	4.4	5.7
25. Tasa jóvenes desempleados (% población 15-24 años)	6.6	7.4	7.9	8.0	10.1

Hombre	2008	2009	2010	2011	2012
1. Total población (000)	28 849	29 047	29 181	29 304	29 401
2. Población 15-64 años	19 574	19 670	19 719	19 755	19 724
3. Total empleados (000)	15 178	14 876	14 699	14 669	14 475
4. Población empleada 15-64 años	13 755	13 500	13 347	13 327	13 119
5. Tasa empleados (% Población 15-64 años)	70.3	68.6	72.8	72.6	71.6
6. Tasa empleados (% Población 20-64 años)	75.4	73.8	67.7	67.5	66.5
7. Tasa empleados (% Población 15-24 años)	29.1	26.1	24.3	23.1	21.9
8. Tasa empleados (% Población 25-54 años)	86.7	84.7	83.5	83.4	81.6
9. Tasa empleados (% Población 55-64 años)	45.5	46.7	47.6	48.4	50.4
10. FTE tasa empleados (% población 15-64 años)	68.9	67.3	66.3	65.9	64.6
11. Por cuenta propia (% total empleados)	27.4	27.4	27.6	27.5	27.4
12. empleos a tiempo parcial (% total empleados)	5.3	5.1	5.5	5.9	7.2
13. Contratos fijos (% total empleados)	11.6	10.8	11.4	12.3	12.9
14. empleados en Servicios (% total empleados)	59.8	59.9	58.5	59.1	59.7
15. Empleados en industria (% total empleados)	35.8	35.6	36.8	36.3	35.7
16. Empleados en agricultura (% total empleados)	4.4	4.5	4.7	4.6	4.6
17. Tasa de actividad (% Población 15-64 años)	74.4	73.7	73.3	73.1	73.9
18. Tasa actividad (% Población 15-24 años)	35.9	34.0	33.2	31.6	33.1



19. Tasa actividad (% Población 25-54 años)	91.0	90.0	89.4	89.2	89.4
20. Tasa actividad (% Población 55-64 años)	47.0	48.5	49.6	50.7	53.6
21. Total desempleados (000)	821	1 001	1 114	1 114	1 469
22. Tasa desempleados (% población activa 15+)	5.5	6.8	7.6	7.6	9.9
23. Tasa jóvenes desempleados (% población activa 15-24)	18.9	23.3	26.8	27.1	33.7
24. tasa desempleados larga duración (% población activa)	2.4	2.8	3.6	3.9	5.1
25. Tasa jóvenes desempleados (% población 15-años)	6.8	7.9	8.9	8.6	11.1
<b>MUJER</b>	<b>2008</b>	<b>2009</b>	<b>2010</b>	<b>2011</b>	<b>2012</b>
1. Población total (000)	30 488	30 705	30 871	31 024	31 114
2. Población 15-64 años	19 608	19 736	19 827	19 904	19 879
3. Empleo total (000)	10 081	9 963	9 960	10 070	10 186
4. Población empleada 15-64 años	9 256	9 151	9 150	9 256	9 362
5. Tasa empleo (% población 15-64 años)	47.2	46.4	49.5	49.9	50.5
6. Tasa empleo (% población 20-64 años)	50.6	49.7	46.1	46.5	47.1
7. Tasa empleo (% población 15-24 años)	19.4	17.0	16.5	15.5	15.0
8. Tasa empleo (% población 25-54 años)	60.2	59.1	58.7	58.9	59.1
9. Tasa empleo (% población 55-64 años)	24.0	25.4	26.2	28.1	30.9
10. FTE tasa empleo (% población 15-64 años)	41.7	40.9	40.6	40.9	40.9
11. Por Cuenta propia (% total empleados)	17.9	17.3	17.2	17.0	17.0

12. empleo a tiempo parcial (% total empleados)	27.9	27.9	29.0	29.3	31.1
13. contratos fijos (% total empleados)	15.6	14.6	14.5	14.7	14.9
14. Services (% total empleados)	80.8	82.0	84.0	84.0	84.5
15. Industria (% total empleados)	16.0	15.0	13.2	13.3	12.9
16. Agriculture (% total empleados)	3.2	3.0	2.8	2.7	2.6
17. Tasa de actividad (% población 15-64 años)	51.6	51.1	51.1	51.5	53.5
18. Tasa actividad (% Poblacion 15-24 años)	25.7	23.9	23.4	22.9	24.0
19. Tasa actividad (% Población 25-54 años)	65.2	64.5	64.4	64.6	66.4
20. Tasa actividad (% Población 55-64 años)	24.7	26.1	27.0	28.9	32.2
21. Total desempleados (000)	870	943	989	994	1 275
22. Tasa desempleo (% población activa 15+)	8.5	9.3	9.7	9.6	11.9
23. tasa jóvenes desempleados (% Población activa 15-24)	24.7	28.7	29.4	32.0	37.5
24. Tasa desempleo larga duración (% población activa)	4.0	4.3	4.8	5.0	6.5
25. Tasa jóvenes desempleados (% Población 15-24 años)	6.3	6.9	6.9	7.3	9.0

El informe de la OCDE [9] afirma que el mercado de trabajo ha de tener en cuenta la condición de las personas en paro. En particular, los gobiernos regionales tienen que proporcionar incentivos a la búsqueda de empleo a través de formación y empleo instituciones de búsqueda. Otro paso importante apoyado por el mercado de trabajo es "un enfoque más inclusivo a la política del mercado de trabajo". Italia se caracteriza por una muy alta tasa de desempleo de los jóvenes. Las acciones realizadas en esta dirección tienen que estar centrado con el fin de limitar este fenómeno. A medida que el apoyo de la última encuesta



económica de la transición de la escuela al trabajo tiene que ser mejorado ya que la educación juega un papel clave. En 2009, el desarrollo de Institutos Técnica Superior (ITS - IstitutiTecniciSuperiori) ha tenido el objetivo de mejorar las conexiones entre centros de formación profesional y las empresas mediante la promoción de la certificación de las competencias existentes para las personas con baja educación formal como incluido en el decreto ley aprobado el 11 de enero de 2013.

Por otra parte, Italia también está haciendo frente a una baja tasa de participante en el mercado laboral de la mujer. Una motivación es que el gasto público en las familias con niños es muy por debajo del promedio de los países de la OCDE y cada vez más a menudo las mujeres tienen que proporcionar funciones de atención.

El mismo informe de la OCDE [9] contiene las siguientes recomendaciones para la reforma del mercado de trabajo en:

- Promover un mercado de trabajo más inclusivo, la mejora de la empleabilidad con más apoyo para la búsqueda de empleo y la formación, vinculado con la red más amplia de protección social, en lugar de preservar los empleos existentes.
- Promover la ampliación del actual acuerdo entre los interlocutores sociales con el fin de alinear mejor los salarios en comparación con la productividad, para ayudar a restaurar la competitividad.
- Use las disposiciones de control de la ley del mercado de trabajo para evaluar su impacto y planificar las posibles medidas políticas futuras.
- Considerar la reducción de la compensación monetaria mínima para el despido improcedente y se establece como una función del tiempo de servicio.
- Mejorar el sistema de educación y formación a través de un mayor compromiso empleador y formación en el trabajo para superar mejor la transición de la educación al mercado de trabajo.
- Dentro de las limitaciones presupuestarias generales, dar más prioridad al aumento de la oferta y la cobertura de cuidado de

niños, tenga en cuenta la redistribución de parte del permiso parental derecho de los padres y la reducción de las tasas de impuestos marginales en los segundos ingresos, para reducir los obstáculos a la participación femenina en el mercado laboral.

## **Referencias**

- 1- El sistema educativo italiano. Ministerio de Educación, Universidad e Investigación (MIUR), unidades italianas Indire- de la red Eurydice. De octubre de de 2014.
- 2- Decreto Ministerial n. 139: Regolamento recante norme in materia di adempimento dell'obbligo di istruzione [MinisterialDecree n. 139 –Contien la normativa que regula la educacion]. Ministerio de Educación. Agosto de 2007.
- 3- Educación Profesional y Capacitación en Italia CEDEFOP (Centro Europeo para el desarrollo de la formación profesional).Septiembre 2014. ISBN: 978-92-896-1656-0 doi: 10.2801/81827.
- 4- XIII Rapporto di monitoraggio delle azioni formative realizzate nell'ambito del diritto-dovere[Informe de Seguimiento XIII de las actividades de formación llevadas a cabo en el marco del "diritto-dovere" iniciativa] .Italian Ministro de Trabajo y Políticas Sociales. Marzo de 2015.
- 5- Informe País - Italia 2015 que incluye un examen a fondo en la prevención y corrección de los desequilibrios macroeconómicos. Comisión Europea de febrero del año 2015.
- 6- Un puente hacia el futuro - La política europea de educación y formación profesional 2002-2010. Informe Nacional de Política - ITALIA. Informe preparado por ReferNet Italia de conformidad con el CEDEFOP (Centro Europeo para la Formación Profesional Developmentof). 2010.



- 7- El Comunicado de Helsinki sobre cooperación europea reforzada en educación y formación profesional. Comunicado de los ministros europeos de educación y formación profesionales, los interlocutores sociales europeos y la Comisión Europea, reunidos en Helsinki el diciembre de 2006 para revisar las prioridades y estrategias del proceso de Copenhague. Diciembre de 2006.
- 8- Indicadores del mercado laboral 2002-2012. Comisión Eurostat.European.
- 9- Las encuestas de la OCDE económicos. ITALIA overview.OECD (Organización para la Cooperación y el Desarrollo). Mayo 2013.
- 10- La descripción del sistema de formación profesional en Italia. EQAVET (European Quality Assurance en educación y formación profesional), sitio web: <http://www.eqavet.eu/gns/what-we-do/implementing-the-framework/italy.aspx>
- 11- Aplicación de aseguramiento de la calidad en la Educación y Formación Profesional (VET). EQAVET (European Quality Assurance en educación y formación profesional). Febrero de 2013. 2013.

## CAPÍTULO TRES

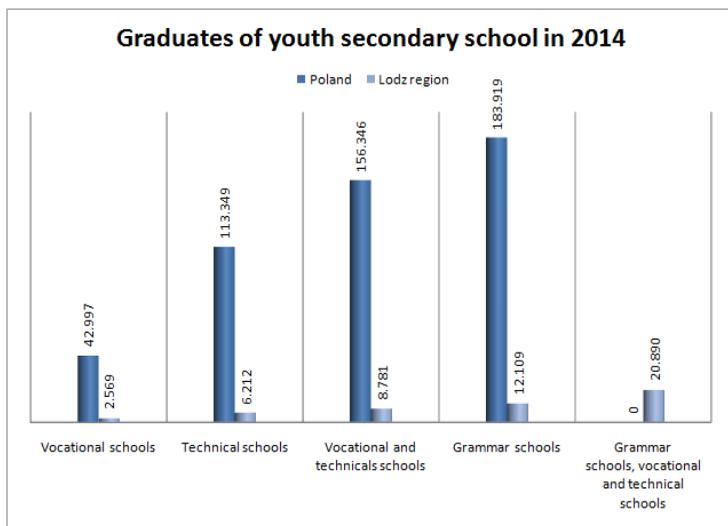
# ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN ACTUAL DE LA FORMACIÓN PROFESIONAL EN POLONIA

### *Estructura básica del sistema de formación profesional en Polonia*

En Polonia, la formación profesional se lleva a cabo en las escuelas secundarias: las técnicas y profesionales (trabajadores de cuello azul). Las escuelas técnicas y profesionales enseñan a los jóvenes de 16 años - 20. Formación profesional de adultos se lleva a cabo en forma de cursos de preparación para las titulaciones específicas. Los cursos son impartidos por las escuelas y otras instituciones educativas

#### **Graduados de la escuela secundaria.**

Hasta el 30 de septiembre		Vocational schools	Technical schools	Vocational and technical schools	Grammar schools/ Higher secondary school	Grammar schools, vocational and technical schools
2010	Polonia	76	116 947	193 934	218 382	412 316
	Región de Lodz	3 952	6 080	10 032	14 658	24 690
2011	Polonia	74	124 357	199 346	208 271	407 617
	Región de Lodz	3 958	6 753	10 111	13 653	23 764
2012	Polonia	70	121 817	192 741	202 040	394 781
	Región de Lodz	3 622	6 646	10 268	13 991	24 259
2013	Polonia	67	117 890	185 141	197 397	382 538
	Región de Lodz	3 393	6 540	9 933	13 061	22 994
2014	Polonia	42	113 349	156 346	183 919	340 365
	Región de Lodz	2 569	6 212	8 781	12 109	20 890



### Jóvenes graduados de la escuela secundaria -Polónia

Hasta 30 de septiembre	Escuelas vocacionales	Escuelas Técnicas	Escuelas Vocacionales y Técnicas	Escuelas de gramática	Escuelas de gramática, vocacionales y técnicas
2010	76 987	116 947	193 934	218 382	412 316
2011	74 989	124 357	199 346	208 271	407 617
2012	70 924	121 817	192 741	202 040	394 781
2013	67 251	117 890	185 141	197 397	382 538
2014	42 997	113 349	156 346	183 919	340 365

### Graduados en secundaria – Región de Lodzkie

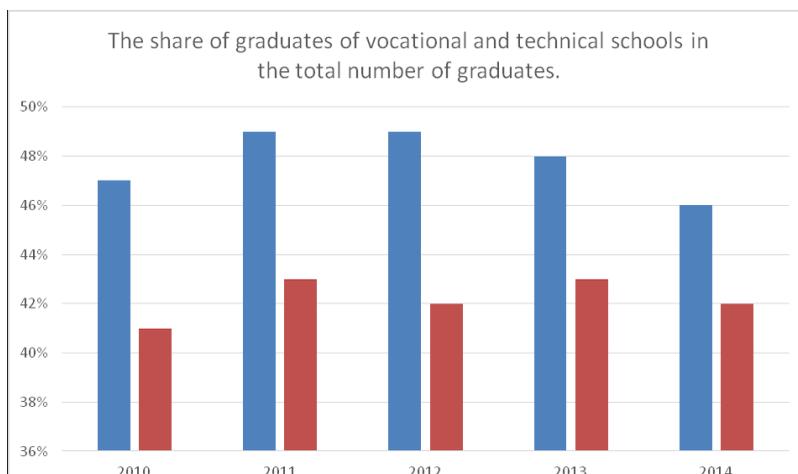
Hasta el 30 septiembre	Escuelas vocacionales	Escuelas Técnicas	Escuelas Vocacionales y técnicas	Escuelas de Gramática	Escuelas de gramáticas, vocacionales y técnicas
2010	3 952	6 080	10 032	14 658	24 690
2011	3 958	6 753	10 111	13 653	23 764
2012	3 622	6 646	10 268	13 991	24 259
2013	3 393	6 540	9 933	13 061	22 994
2014	2 569	6 212	8 781	12 109	20 890



Analizando el número de graduados en los últimos cinco años en Polonia, se pueden observar las siguientes tendencias.

1. El número total de graduados está disminuyendo, lo que se asocia con los cambios demográficos observados en Polonia en los últimos 25 años (descenso en el número de nacimientos). Los graduados en 2014 representaron el 83% del número de graduados en el año 2010.
2. La proporción de graduados de las escuelas de formación profesional y el número total de graduados se mantuvo a un nivel bastante estable - para toda la Polonia más del 45% (el nivel más alto alcanzado el 49% en 2011 y 2012).

Año	Porcentaje de graduados de las escuelas profesionales y técnicas sobre el número total de graduados (Polonia)	Porcentaje de graduados de las escuelas profesionales y técnicos sobre el número total de graduados (región de
2010	47%	41%
2011	49%	43%
2012	49%	42%
2013	48%	43%
2014	46%	42%



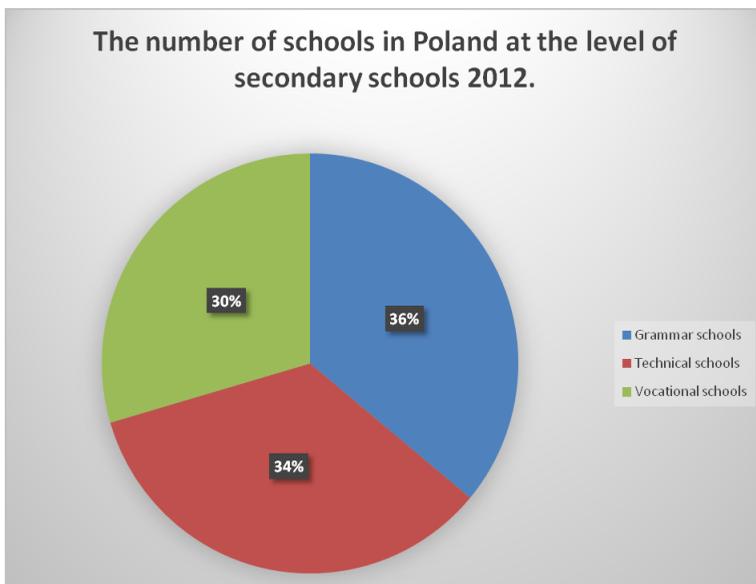
■ Total number of graduates

■ The share of graduates from Vocational and Technical schools

3. La participación de los graduados de las escuelas de formación profesional en el número total de graduados de las escuelas de formación profesional está disminuyendo, en 2010 al 40%. En 2014 a un 28%. Esto se debe a los cambios en la estructura de las opciones educativas de los estudiantes. Cada vez hay menos estudiantes indican la escuela de formación profesional como una escuela llamada "primera opción". Los estudiantes de las escuelas profesionales son los que no llegó a las escuelas técnicas o han tenido problemas con el aprendizaje, especialmente en temas técnicos generales, que era la razón para el cambio de escuela.

El número de escuelas en Polonia a nivel de las escuelas secundarias (a partir del 30.09.2012):

No	Tipo de escuela	Number
1.	Gramática	1867
2.	Técnica	1779
3.	Vocacional	1530



En el sistema polaco de la educación escuelas de gramática operan las instituciones educativas como independientes, la formación profesional en las escuelas técnicas y profesionales se lleva a cabo en los llamados "equipos de las escuelas".

En la actualidad (curso escolar 2014/2015) en Polonia, existe la formación profesional en 194 ocupaciones en las que hay 255 calificaciones. Ocupaciones de los trabajadores de color azul (escuela profesional básica) se caracterizan por una calificación. Las ocupaciones a nivel de las escuelas técnicas tienen 2-3 calificaciones. La calificación en el nivel de los trabajadores de color azul está incluido en el conjunto de títulos de nivel técnico. En las ocupaciones afines, hay una, la misma calificación, con el fin de facilitar la reconversión posterior. Por ejemplo, la cualificación de los trabajadores en la profesión de un "dependiente

de la tienda" es también un componente de la calificación de la ocupación de un "operador técnico" y "librería"

En el año escolar 2014/2015 el entrenamiento se lleva a cabo entre 1957 y 1684 en las escuelas de formación técnica para los jóvenes. En los últimos 2-3 años, el número de centros de formación profesional ha aumentado de nuevo debido a la situación en el mercado laboral (aumento de la demanda de personal técnico de nivel medio) y las acciones que promueven la formación profesional llevada a cabo a nivel de ministerios y autoridades locales de la escuela (ciudades, distritos). El curso escolar 2014/2015 fue declarado el Año de la Escuela de Profesionales. Se han tomado una serie de medidas para alentar a los jóvenes el acceso a la formación en las escuelas de formación profesional.

En Lodz hay 18 "equipos de escuelas de formación profesional" donde la educación se lleva a cabo a nivel de las profesiones técnicas (educación secundaria y es posible tomar los exámenes finales) y la educación profesional básica (en el nivel de cualificación de los trabajadores). Durante los últimos 5 años 4 "equipos de escuelas de formación profesional" han sido cerrados. La razón principal fue la disminución demográfica en 2001. En secundaria superior (general y profesional) en Lodz, más de 45000 jóvenes estaban siendo formados, ahora son menos de 20.000. La situación demográfica en todo el país se ve por igual. "Los equipos de escuelas de formación profesional" oferta educativa en Lodz en 42 ocupaciones a nivel de escuela técnica y 28 en el nivel de la escuela profesional.

Las ocupaciones a nivel de las escuelas técnicas, Analista Técnico,  
Técnico de la arquitectura del paisaje  
Técnico de la construcción  
Técnico Digital de procesos gráficos

Técnico de la construcción de carreteras  
Técnico de carreteras y puentes de ferrocarril  
Técnico en electrónica  
Técnico de la economía  
Electricista  
Técnico de energética  
Técnico de la fotografía  
Técnico topógrafo  
Técnico geólogo  
Técnico de gas  
Técnico del comercio  
Técnico de la dirección del hotel  
Técnico IT  
Técnico forestal  
Técnico de la logística  
Técnicomecánica  
Técnico en mecatrónica  
Un técnico de los servicios turísticos  
Óptica técnico  
Técnico ambiental  
Técnico de publicidad organizador  
jardín Técnico  
Técnico de vehículos  
Técnico de procesos de impresión  
Técnico de la restauración de elementos arquitectónicos  
Técnico Promotor  
Técnico de sistemas y equipos de energía renovable  
Técnico de la tecnología de la madera  
Técnico de tecnología de la confección

Técnico de tecnología de los alimentos  
Técnico de información y la comunicación  
Técnico del transporte ferroviario  
Técnico de saneamiento  
Técnico de peluquería  
Técnico veterinario  
Técnico textil  
Técnico textil de decoración  
Técnico de los servicios de nutrición y alimentación

Las ocupaciones a nivel de los trabajadores (escuela profesional básica):

Chapista coche  
Confitero  
Techador  
Impresora  
Electricista-mecánico  
Electricista-mecánico de los vehículos  
Electricista  
Fotógrafo  
Barbería / peluquería  
Encuadernador  
Sastre  
cocinar  
Pintor  
Mecánico - maquinaria y equipo más en forma  
Mecánico  
Especialista en electrónica  
Edificio y de acabado en especialista en la construcción

Instalación de la red de saneamiento

Especialista en mecatrónica

Operador de máquina de corte

Mason-escayolista

Jardinero

El operador de maquinaria y equipos de la industria alimentaria

Panadero

Promotor de textiles

Especialista en procesamiento de carne

Vendedor

Carpintero

La formación se lleva a cabo tanto en las ocupaciones tradicionales, así como las resultantes de los cambios en la estructura económica de la región, las nuevas inversiones y la nueva cara económica de la ciudad. Por ejemplo, el desarrollo de la educación en la profesión de las técnicas de logística debido a la proximidad a la salida de la autopista y la construcción de una serie de centros logísticos. Del mismo modo la educación en profesiones relacionadas con los ferrocarriles se introdujo debido a los planes de construir líneas ferroviarias modernas en la región, en el campo de los servicios del hotel, debido a la construcción de muchos nuevos hoteles de la ciudad. En el año escolar 2015/2016 la oferta se enriquece con nuevas profesiones: los técnicos de cría de caballos (creación de la pista de caballos en la región de Lodz), técnicos de los puertos y terminales de dirección (en el desarrollo del transporte y la logística), una motocicleta mecánico (nueva profesión en la clasificación de las ocupaciones).

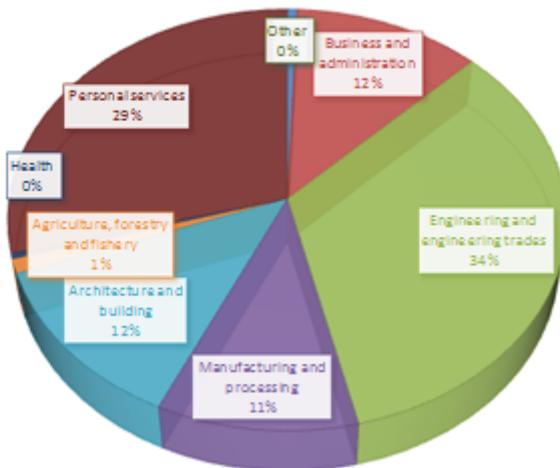
Tendencias similares se observan en otras regiones polacas.

**Graduados de las escuelas profesionales básicas de los campos de la educación.**

<b>Graduados de las escuelas profesionales básicas de los campos de la educación.</b>						
<b>AÑO ESCOLAR</b>	<b>2013/2014</b>		<b>2012/2013</b>		<b>2011/2012</b>	
Grupos de campos de educación	Escuela de formación profesional básica		escuelas de formación profesional básica		Formación Profesional Básica	
	total		total		total	
	graduados	mujeres	graduados	mujeres	graduados	mujeres
<b>Total por grupos de campos de educación</b>	<b>68 865</b>	<b>23 354</b>	<b>72335</b>	<b>24384</b>	<b>76361</b>	<b>25272</b>
Arte	425	231	519	278	545	225
Administración y empresa	8 224	7 161	9142	7913	9833	8557
Ingeniería y ramas de ingeniería	23 220	35	24412	36	25935	39
Fabricación y procesamiento	7 324	1 736	7738	1847	8768	2359
Arquitectura y construcción	8 594	14	9350	26	10158	32
Agricultura, forestal y pesca	757	166	808	195	912	247
Salud	280	261	140	137	117	110
Personal de servicios	20 037	13 747	20225	13951	20083	13698
Otros	4	3	1	1	10	5



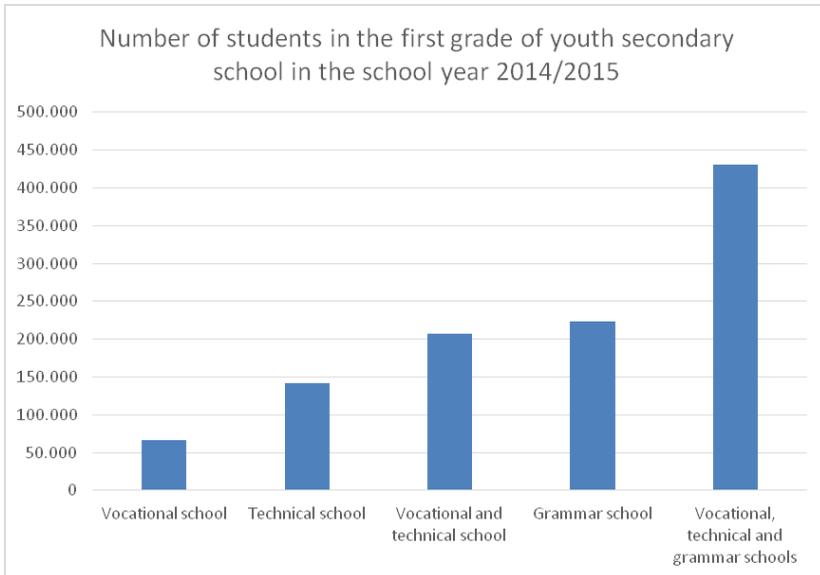
**GRADUATE OF BASIC VOCATIONAL SCHOOLS BY FIELDS OF EDUCATION IN 2013/2014**



**Situación de los centros de FP existentes**

Análisis del número de alumnos en el primer grado de la juventud escuela secundaria en el año escolar 2014/2015.

	Escuela vocaciona l	Escuela técnica	Vocacion al y técnica	Escuela de gramáti ca	Escuela vocaciona, técnica y gramática
Polonia	66 042	141 236	207 278	223 869	431 147
Región Lodz	3 270	8 482	11 752	15 222	26 974



Las escuelas profesionales y técnicas fueron escogidos por 207 278 estudiantes, en 2014 en Polonia, lo que representa el 48% de todos los estudiantes de grado I. En la región de Lodz escuelas profesionales fueron elegidos por el 44% de menores que terminan la secundaria. La base para la admisión a la escuela secundaria seleccionada es la cantidad de puntos obtenidos a partir de exámenes de la escuela secundaria, las calificaciones obtenidas al final del estudio en la escuela secundaria inferior y los puntos otorgados por logros sobresalientes en la ciencia, el deporte y / o una actividad social. En Lodz, graduados de la escuela secundaria más bajas que deciden asumir la formación profesional suelen elegir profesiones en el campo de la gastronomía, hostelería y turismo, la logística, el gas (la única escuela en Polonia), la informática, la energía, la electrónica y peluquería.

Programas de enseñanza en estas ocupaciones no tienen problemas con el reclutamiento.

En Polonia, la educación puede llevarse a cabo en 201 ocupaciones incluidas en la Clasificación de Ocupaciones de formación profesional. Con el fin de organizar el mercado de la educación en la clasificación escuela, empleos se clasifican en las áreas de educación, que contienen grupos de ocupaciones agrupadas en términos de calificaciones comunes o similares necesarios para llevar a cabo tareas profesionales dentro de una determinada profesión. Al agrupar las ocupaciones se utilizó la Clasificación Polaca de Actividades. Hay ocho áreas separadas de estudio:

- 1) servicios administrativos (marcado A),
- 2) edificio (B),
- 3) eléctricos y electrónicos (E),
- 4) la minería y la metalurgia mecánica (M),
- 5) la agrosilvicultura y la condición ambiental (R),
- 6) turismo rural (T),
- 7) médico-social (Z),
- 8) Arte (S).

La clasificación se lleva a cabo por el Ministerio de Educación, y se añaden las ocupaciones, modificado o eliminado a petición de los ministros responsables de la industria de las ocupaciones. En el último año se han añadido 3 ocupaciones de la Clasificación: mecánico de motocicletas, refrigeración y aire acondicionado y técnico de máquinas de grúas técnico.

Características del sistema de educación secundaria superior. El análisis de los campos de la educación secundaria superior.

La información clave relacionada con la educación secundaria superior:

- En primer lugar, se trata de un sector que ha sido reformado en gran medida durante los últimos 20 años (descentralización de la gestión de la educación, la introducción de las escuelas secundarias de primer ciclo en el curso escolar 2001/2002, etc.) En el curso escolar 2012/2013 complementaria secundaria general colegios y escuelas técnicas fueron liquidados, y la suspensión de la contratación a las escuelas secundarias perfiladas dará lugar a su eliminación gradual.

- Dentro de este sector tanto en la enseñanza general y profesional se puede ganar. Con mucho, el más popular entre los estudiantes son las escuelas de gramática, que educan a casi la mitad de los estudiantes de secundaria. También hay una mayor tendencia a completar la educación de los graduados de las escuelas de formación profesional en las escuelas secundarias complementarias.

- Interés por la formación profesional se ha mantenido bastante estable durante varios años las escuelas profesionales que formen una proporción similar de personas como hace unos años). Sin embargo, el número total de estudiantes en estas escuelas está disminuyendo, lo que podría tener consecuencias importantes para el mercado de trabajo (sin embargo, esta disminución se debe a los cambios demográficos, y no menos interés en este tipo de educación). Por el contrario, se ha producido una disminución del interés en las escuelas secundarias especializadas desde hace mucho tiempo, que no dan permiso para realizar determinados trabajos, y sólo una orientación general a la profesión.

- Se puede ver claras diferencias en la elección de las vías educativas basadas en el género. Los hombres son más propensos a decidir continuar su educación en escuelas de formación profesional (tasa neta

de matrícula del 19%) y las escuelas técnicas (33%) que las mujeres (escuelas de formación profesional - 9%, maquinaria - 23%). Las mujeres a menudo optan por la enseñanza general (tasa neta de matrícula en el 59%, frente al 35% para los hombres)

<b>El porcentaje de estudiantes dentro de los campos individuales de la educación en las escuelas secundarias en el año 2011. (N = 1,106,643)</b>	
Campo de educación	% estudiantes
Técnico It	7,8
Técnico en economía	5,9
Músico	5
Técnico en la industria Hotelera	4,2
Técnico en administración	3,7
Técnico en mecánica	3,6
Técnico de la construcción	3,6
Técnico mecánico de automóviles	3,6
Técnico de la nutrición	2,8
Técnico de logística	2,7
cocinero	2,7
Barbero/peluquero	2,3
Técnico de belleza de sala	2,2
Técnico de seguridad e higiene	2,1
Técnico de peluquería	2,1
Técnico de coche	2
Técnico de comercio	2
Asistente de ventas	1,9
Técnico en arquitectura y paisaje	1,7
Técnico en electrónica	1,7

Técnico en cocina y restauración	1,7
Técnico en turismo	1,5
cocinero	1,5
Técnico enmarcador	1,5
Técnico en mecatrónica	1,3
Técnico electricista	1,3
Técnico en publicidad	1
<b>Los campos más populares de la educación en las escuelas de formación profesional en 2011r. (N=221873).</b>	
<b>Campo de educación</b>	<b>% estudiantes</b>
Mecánico de coches	17,7
cocinero	13,2
Babero/peluquero	11,3
Comercial	9,7
Albañil	4,2
Acabado de obras de construcción	4,2
Carpintero	4,0
<b>Confitero</b>	4,0
Cerrajero	3,6
Electricista	3,0
Mecánico de coche eléctrico	3,0
Especialista en aparatos sanitarios	2,4
Panadero	2,2
Mecánico y operador de maquinaria agrícola	1,9
Chapista coche	1,5
Electricista mecánico	1,4
Ajustador de máquinas	1,3
Operador de máquina de corte	1,2
Pintor	1,2
Pintura de coche	1,1

Es especialmente importante tener en cuenta que los cuatro campos de estudio más populares en conceptos esenciales de escuelas de formación profesional se concentran más de la mitad (52%) de los estudiantes de formación profesional. Estos son: mecánico de automóviles, pequeño chef de cocina, peluquería y vendedor, por lo que, en primer lugar, las ocupaciones relacionadas con los servicios, y en segundo lugar - lo más importante - dar buenas perspectivas para su propio negocio.

Superior a la media popularidad se puede ver en el caso de las ocupaciones en los vehículos de servicio. Las ocupaciones de este grupo (mecánico, electricista, hojalatero, pintor) se concentran casi una cuarta parte de los estudiantes de formación profesional, el líder indiscutible aquí es el mecánico de automóviles (17,7%).

Entre los campos menos populares de estudio ofrecidos por las escuelas de formación profesional en el año 2011, hay ocupaciones de los trabajadores de la industria, incluyendo los instaladores y operadores de maquinaria y equipos en la industria textil, química, vidrio, cerámica; artesanos y profesionales, incluyendo orfebre-joyero, artesano textil, tejedor de la cesta, zapatero, deshollinador, óptico-mecánico, relojero, Potter.

### ***Características generales de la situación laboral de los***

Los graduados de los cursos de educación de los trabajadores de las escuelas profesionales son el segundo grupo en términos de salario mensual. El atractivo de este camino, sin embargo, resta valor al hecho de que es un grupo con el mayor porcentaje de los parados. Esto puede

estar asociado con la diversidad interna considerable del grupo, en el que hay dos ocupaciones en demanda en el mercado de trabajo y "fading" fading. Aquellos que elijan otros (pero no los servicios) itinerarios de aprendizaje profesional son relativamente menos expuestos al desempleo, sino también relativamente menos activos activo y constituyen la categoría NEET, que (llamada sin empleo, educación o formación.) - De acuerdo a los estudios - puede dar lugar a en la pérdida permanente de la relación con el mercado de trabajo.

El grupo definitivamente valor atípico, que se caracteriza por la posición más difícil en el mercado de trabajo son profesionales de los servicios que son graduados de las escuelas profesionales (incluyendo un chef, una peluquería, un vendedor). Es muy preocupante que - como se ha mencionado - que son ocupaciones que sufrieron nivel más o menos igual de popularidad en los últimos años. Es importante destacar que la gran mayoría de ellos son llevados por las mujeres. Este grupo se caracteriza por el menor porcentaje de personas empleadas (por cualquiera de las ocupaciones que figuran la tasa de empleo no exceda el 53% de todo el grupo que abarca el análisis), altas tasas de desempleo (por ejemplo, el 23% de la cocinera, barbería / peluquería 20%) y la más alta en el caso de las escuelas secundarias analizaron el porcentaje de personas económicamente inactivas, alcanzando el 30% (en el caso de los dependientes de comercio: 33%).

### ***Facilidades de empleo después de la graduación.***

Tasa de desempleo según la edad en el cuarto trimestre de 2013 y el primer trimestre de 2014. (Encuesta trimestral)

edad	Tasa desempleados – 4º trimestre 2013.	Tasa desempleados – 1º trimestre 2014r
total	9,8%	10,6%
hasta 24	27,3%	27,2%
25 - 34	10,3%	11,6%
35-44	7,5%	8,0%
45 por encima	7,0%	7,8%

En el cuarto trimestre de 2013 la tasa de desempleo entre los graduados (12 meses después de la graduación) que viven en zonas rurales fue del 36,8%, y entre los graduados que viven en la ciudad 28,4%. La tasa de desempleo más baja fue uno de los graduados de las escuelas de educación superior - 22,0%, la más alta entre los graduados de la escuela de gramática - 49,0%. Dentro del grupo de los graduados con la formación profesional de desempleo estaba en el nivel del 48,3%, y la educación profesional de nivel secundario (técnico) - 42,8%. Frente a una alta tasa de desempleo entre los graduados como en Polonia hay acciones emprendidas para apoyar a los jóvenes para acceder al mercado laboral. El programa de asistencia puede cubrir una persona menor de 30 años de edad registrados en la oficina de empleo.

Instrumentos de apoyo:

1) Constancia de trabajo - dando un vale de descuento de empleo sobre la base del plan de acción individual. Un graduado que ha recibido un vale de descuento de empleo está buscando trabajo. Un empleador que lo va a contratar durante al menos 18 meses para crear una devolución de una parte de la remuneración con las cargas sociales de un período de 12 meses.

2) prácticas de vales - dando un comprobante de prácticas se basa en el plan de acción individual. Un empleador que le dará un trabajo para un graduado de una pasantía de 6 meses y emplearlos para los próximos seis meses recibe un bono de 1500PLN del gobernador. Durante las prácticas el aprendiz / graduado recibe una beca.

3) cheque de formación - dentro de un cheque de formación del desempleado puede ser financiado 100% del coste de la formación o exámenes médicos necesarios, así como los desplazamientos y también puede recibir una beca.

4) conceder a establecer su propio negocio - después de la finalización de la formación, "ABC Emprendimiento" el desempleado puede recibir una subvención por un monto de no más de 6 veces el salario medio en el país.

Los estudiantes graduados de las escuelas secundarias superiores también son capaces de recurrir a la asistencia de asesores profesionales, que pueden ser contratados en la escuela. La disponibilidad del asesor de carrera depende de la autoridad financiera y de organización de la escuela. En Lodz, el sistema de orientación profesional está dirigido por el Centro de Formación de Docentes en Lodz y se proporciona para las escuelas secundarias básicas (eligiendo el campo de la educación) y escuelas secundarias superiores (que entran en el mercado laboral o continuar su educación). Los estudiantes participan en talleres y pueden tomar ventaja de consejero asesoramiento personalizado en la escuela o el punto de la consulta.

Con respecto a las declaraciones de los empleadores en relación con la necesidad de los trabajadores a las posiciones específicas, se puede decir que la gente nueva son ahora los más buscados en tres categorías ocupacionales:

- Los trabajadores y operadores de máquinas e instaladores (48% de los

empresarios que buscan nuevas personas a trabajar quería contratar trabajadores para estos puestos de trabajo) Profesionales;

- Profesionales y técnicos y personal de gestión del medio (29% de la demanda);
- Dependientes de comercio y personal de servicios (24% de los empresarios que declararon dispuestos a emplear a más gente).

### **Actividad profesional de los estudiantes de las escuelas profesionales y escuelas de formación profesional básica.**

Más de la mitad de todos los estudiantes en el último año tuvieron algún tipo de trabajo.

- Tres cuartas partes de los estudiantes de la escuela Profesional que han tenido trabajo en el último año;
- Y el 66% de los estudiantes de escuelas técnicas tuvo puesto de trabajo en el último grado.
- En el caso del 56% de estudiantes remunerados está asociado con el perfil de su educación.

Obstáculos para el comienzo de su trabajo en el último grado:

- El primero es el hecho de ser un estudiante de escuela secundaria día, lo que hace que sea difícil o imposible de realizar actividades laborales. La causa externa clave es, en opinión de los estudiantes, la falta de puestos de trabajo (56%).

Las mejores maneras de encontrar un puesto de trabajo, de acuerdo con los estudiantes, son: el uso de contactos y conocidos, es decir, recomendaciones y referencias. Al mismo tiempo, existe un bajo nivel de confianza en la eficacia de los servicios del mercado de trabajo institucionales -los ruta de búsqueda de trabajo elegido por la oficina de

empleo fueron seguidos por sólo el 11% de los estudiantes y otra ayuda para la búsqueda de empleo sólo en un 8%.

### ***Mecanismo de seguimiento después de la graduación***

En Polonia, hay estudios obligatorios de las escuelas de las carreras de los graduados de educación superior. Esto se establece en la Ley de Educación Superior de 2005r.- "los monitores universitarios carreras de sus graduados con el fin de adaptar los cursos de los programas de estudio y educación a las necesidades del mercado laboral, en particular, a los 3 y 5 años a partir de la fecha de graduación." La ley no especifica, sin embargo, las normas, métodos o técnicas de recogida, el procesamiento y la utilización de los datos.

A nivel de escuela secundaria superior, incluida la formación profesional en Polonia no hay requisitos para el seguimiento de las trayectorias de los graduados. Este tipo de estudios son tomados por las escuelas para sus propias necesidades u otras instituciones educativas de la región. En Lodz la encuesta de graduados se ha llevado a cabo desde 1999 por el Observatorio Laboral para la Educación en el Centro de Lodz para los maestros. Una encuesta reciente se llevó a cabo en 2013 en el 7 " Equipos de estudio en Lodz. El estudio incluyó a los graduados que completaron su formación en 2011, 2012 y 2013, lo que representa 15 ocupaciones: Técnico de la economía (72 personas), técnico de la dirección del hotel (96), técnico de comercio (32), electricista-mecánico de automóviles (35), mecánico de automóviles ( 35) técnico de los vehículos de motor (91), electricista-mecánico (2), electricista (7), mecatrónica técnico (24), técnico de la construcción (16), el técnico de los trabajos de acabado en la construcción (20), confitería (80), técnico de tecnología de los alimentos (39), barbería / peluquería (76), el técnico

de la arquitectura del paisaje (37). Con el fin de probar los graduados un cuestionario especial que contiene 33 preguntas fue preparada. Debido a la diversidad de estudio profesional del grupo, una de las preguntas era variada dependiendo del campo de la educación de los encuestados (pregunta relacionada con la capacidad de realizar tareas en una ocupación determinada). Se utilizó el método de entrevista directa y que se llevó a cabo por un equipo de entrevistadores entrenados utilizando PAPI - Papel y Lápiz Entrevista. Se entrevistó a 459 graduados. Las preguntas cubren los siguientes temas:

- las razones para la elección del campo de la educación,
- actividad profesional en la escuela,
- evaluación de los conocimientos y habilidades adquiridos en la escuela,
- evaluación de las posibilidades de encontrar un puesto de trabajo,
- llevar a cabo más estudios,
- complementar la cualificación profesional,
- factores importantes en la búsqueda de su primer empleo,
- competencias para apoyar la aplicación del primer empleo,
- Movilidad declarado de los graduados,
- período de búsqueda de su primer empleo,
- el estado actual de los graduados (empleado / desempleado)
- inscripción en la oficina de empleo,
- formas de asistencia que se ofrecen a los graduados por la oficina de empleo,
- cómo encontrar el primer empleo,
- razones de las dificultades para encontrar trabajo,
- las expectativas de su primer empleo,
- el comienzo de la primera búsqueda de empleo,
- profesión aprendida y la ocupación,
- el período de hacer el primer trabajo,
- prever su propia situación profesional,
- evaluación de la situación en el mercado laboral.

Conclusiones sacadas de la investigación.

1. Los graduados analizando su preparación para el trabajo después de la graduación altamente evaluado los conocimientos teóricos adquiridos (90% de opiniones positivas), fueron inferiores habilidades prácticas (66% de respuestas positivas). Más del 30% afirmó que no estaban preparados por la escuela para buscar trabajo.
2. Más de la mitad de los encuestados continuó su educación, por lo general en la misma área profesional.
3. 16% completó sus calificaciones en los cursos, por lo general obtener habilidades técnicas específicas certificadas.
4. Alrededor del 60% de los encuestados no funciona en su profesión.
5. Los graduados hicieron hincapié en la importancia de la motivación y habilidades de búsqueda de empleo en las difíciles condiciones económicas en el país y el mundo.

La encuesta de graduados puede ser una excelente herramienta para el seguimiento de los efectos del entrenamiento, la identificación de fortalezas y debilidades y ofreciendo instalaciones personalización a las necesidades reales del mercado laboral. La metodología desarrollada y utilizada en Lodz se presenta ahora en otras regiones polacas.

Recomendaciones para las escuelas y centros de formación profesional las principales autoridades de la adaptación de su oferta a las necesidades del mercado laboral.

1. Proporcionar escuelas con información precisa sobre los cambios actuales y proyectados en los mercados de trabajo locales y regionales (en especial de información sobre nuevas inversiones).
2. La cooperación entre las escuelas y las empresas de formación profesional.
  - a) La creación de clases de patrocinio,
  - b) La organización de prácticas de vacaciones, etc por las empresas para los estudiantes matriculados en la enseñanza en ocupaciones específicas,
  - c) la participación de los empleadores en la creación de la escuela, por ejemplo, la programación tales especializada en el campo de las

actividades que se pueden crear de forma individual por la escuela de acuerdo con las necesidades del mercado de trabajo regional  
d) la organización de la formación especializada completado con los certificados de habilidades.

3. Mejorar el sistema de orientación profesional para los estudiantes en los grados más altos mediante programación.

Las tareas realizadas por los asesores profesionales en las escuelas secundarias son:

- Diagnóstico de necesidades de los estudiantes para la educación - información sobre capacitación (encuestas, entrevistas de la encuesta con los estudiantes y profesores).
- La recogida, actualización y el intercambio de información educativa y ocupacional específica a un determinado nivel de educación (organización de estanterías), la identificación de fuentes adicionales de información.
- Diagnóstico de necesidades de los estudiantes sistemáticamente 'a información sobre los conocimientos profesionales.
- Coordinar las actividades de información - la escuela de asesoramiento.
- La cooperación con los maestros en la creación y la garantía de la continuidad del sistema de formación profesional de asesoramiento dentro de la escuela, incluyendo: la formación de profesores para enseñar a los estudiantes en relación con la orientación de su actividad, compartiendo con los maestros escenarios de preparación para enseñar a los estudiantes a tomar conscientemente la planificación de carrera y tomar su rol profesional.
- La ayuda individual para los estudiantes en la planificación de su educación y su carrera, la creación de documentos de solicitud de empleo.
- Información sobre los factores que afectan a la carrera, los cambios en las ocupaciones del mercado de trabajo y la escasez.

- Asistencia en la búsqueda de aprendizaje para los estudiantes lugares, en cooperación con los empleadores de los estudiantes de las escuelas de formación profesional', el control y el progreso en las habilidades de enseñanza, las prácticas de control.
- Llevar a cabo la activación de las actividades de grupo, la preparación para la planificación de carrera y el trabajo profesional consciente (talleres en la comunicación interpersonal y la negociación, actividades de grupo para prepararse para una entrevista y la auto-presentación, las actividades de exploración de las preferencias y aptitudes).
- La enseñanza en el ámbito del derecho del trabajo (derechos del empleador y el empleado, el Código de Trabajo).
- Suministro de información relativa a la elección de la enseñanza superior o de adquirir nuevas habilidades.
- Proporcionar asesoramiento educativo y profesional individual a los estudiantes y sus padres.
- Organizar eventos informativos para estudiantes y profesores en las oportunidades educativas de educación (ferias) o que presentan profesiones interesantes (una reunión con una esteticista, representantes del ejército, etc.).
  - Proporcionar información sobre la posibilidad de obtener fondos de diversas fuentes al hacer negocios, normas tributarias y la forma de ejercer el alivio legal.
  - Organización de concursos en el campo del conocimiento del mercado de trabajo.
  - Organizar la participación del estudiante en las ferias de educación y ferias de empleo.
  - Organizar reuniones con empresarios, representantes de universidades, organizaciones gubernamentales y las instituciones relacionadas con la inserción laboral.

- Se organizan paseos a fábricas que operan en la comunidad local para conocer las ocupaciones.

- La realización de conferencias dedicadas a las características de las ocupaciones y los requisitos de calificación en relación con las necesidades del mercado laboral.

- Información sobre las posibilidades de empleo de vez en cuando durante el año escolar o días festivos.

- La cooperación con instituciones de apoyo a las actividades del consejero de la escuela (Mobile Information Center Formación VLC, Dirección del Trabajo, universidades).

- Información sobre los programas educativos de la Unión Europea.

- Información sobre la educación regional, nacional, europeo y mundial y el mercado laboral.

4. Introducción de la serie obligatoria de los talleres de mejora de habilidades de búsqueda de empleo (ahora estas clases se llevan a cabo en el grado I y II).

5. Actualización de la base tecnológica de la formación profesional, la formación del profesorado y la organización adecuada del proceso de la educación. El uso en el proceso educativo de los planes de estudios modular, técnicas multimedia, la introducción de especializaciones ajustados para satisfacer las necesidades de las empresas (por ejemplo, la electrónica de potencia, cableado inteligente, programación de control numérico de máquinas herramientas, equipos ambiente de la operación, diseño asistido por ordenador) en la formación profesional, lo que permite a los estudiantes obtener una cualificación adicional (por ejemplo, poderes eléctricos septiembre 1kV, certificado ECDL, operador de montacargas, el operador de camiones industriales, la grúa, soldador).

6. Los aprendizajes son actividades importantes que se aproximan a la realidad del entorno de trabajo de los estudiantes, la realización de la formación práctica y la organización de visitas a diferentes lugares de trabajo. Actualmente, los empleadores están entrando cada vez más en acuerdos de cooperación con las escuelas que persiguen la formación profesional. En el curso de aprendizaje y los estudiantes prácticas de educación trabajo no sólo están preparados para llevar a cabo tareas profesionales en las condiciones del lugar de trabajo, pero el proceso de la educación también es acompañada por la creación de las actitudes de los estudiantes esperados por los empresarios de sus futuros empleados. Escuelas de formación profesional también cooperan con las universidades técnicas. Sobre la base de acuerdos de cooperación que utilizan el apoyo científico y técnico de la universidad y profesores universitarios mejoran matemáticas y lengua y habilidades de los estudiantes de la escuela de formación profesional. Los ganadores de concursos y competiciones son aceptados como estudiantes universitarios.

7. Las actividades del Ministerio de Educación para apoyar la formación profesional.

El ministro de Educación, junto con los ministros de Economía, Trabajo y Política Social y la Hacienda firmó un acuerdo interministerial de cooperación en el desarrollo de la formación profesional. Ministros se comprometieron a trabajar juntos para el desarrollo de la formación profesional, adaptado a las necesidades de las empresas, los mercados de trabajo local y una economía moderna e innovadora. Cooperación abordará, entre otros, la activación de los centros de formación profesional para adaptar su educación y formación a las necesidades de la economía moderna y la activación de los empleadores a participar en

el proceso de formación profesional en centros de formación profesional, escuelas técnicas y post-secundaria, que puede depender, por ejemplo, en:

- Participación, en virtud de la ley, en la formulación del plan de estudios para las ocupaciones;

- El desarrollo de programas de estudio en colaboración con las escuelas;

- Aceptación de los estudiantes para la formación profesional, en particular para el aprendizaje;

- La participación, bajo la ley actual, en los exámenes de títulos académicos de la profesión y el desarrollo de las tareas de examen;

- Apoyar a los estudiantes de la escuela de formación profesional en la adquisición del programa no escolar adicional, y útil en las empresas, las capacidades y cualificaciones profesionales;

- Ayudar a los maestros en las escuelas de formación profesional en la actualización y mejora de sus competencias profesionales;

La cooperación de las escuelas vocacionales y los empleadores también se verá favorecido por las acciones cofinanciados con fondos de la UE, prevista para el periodo 2015-2020 en el marco del Programa Operativo de los Programas Operativos Regionales Conocimiento-Educación-Desarrollo.

A nivel central, las actividades se incluyen, entre otros, la participación de los empleadores, más que nunca, la revisión y actualización de la clasificación de las ocupaciones de la formación profesional y las enseñanzas mínimas para la formación profesional y su adaptación a los cambios en el mercado laboral y emergente de tecnologías nuevas y más intensas que nunca la participación de los empleadores en las tareas del examen de la creación y la realización de

exámenes. Por otra parte, a nivel central, que van a desarrollar mecanismos para que los empleadores puedan participar en el proceso de formación y establecer una estrecha cooperación con los centros de formación profesional, con especial énfasis en las empresas que operan en zonas económicas especiales.

A nivel regional, se han previsto, entre otras, la organización de prácticas y aprendizaje para estudiantes de formación profesional, especialmente los estudiantes de las escuelas secundarias técnicas. Los empleadores que organizan estos aprendizajes recibirán un reembolso de los gastos, los estudiantes recibirán becas durante el tiempo de aprendizaje. A nivel regional también se planeó para dotar a las escuelas de formación profesional con equipos y medios de enseñanza que también servirán para llevar a cabo exámenes profesionales. La adaptación de la formación a las necesidades y expectativas del mercado de trabajo también servirá para controlar el futuro de los graduados de las escuelas profesionales. Herramientas para esta monitorización se prepararán como parte de un proyecto financiado con fondos europeos.

La mejora del sistema de orientación profesional para los estudiantes en los grados más altos mediante programación de actos legales vigentes en el sistema educativo de Polonia para llevar a cabo la orientación profesional.

1. Reglamento del Ministerio de Educación Nacional y Deportes, de 15 de enero de 2001. "Sobre los principios detallados relacionados con el funcionamiento de los psicológicos - clínicas especializadas pública pedagógicos y otros y el estatuto marco de estas clínicas. Se hace hincapié en que las clínicas proporcionan ayuda a los estudiantes a tomar decisiones relativas a la educación, la elección de la profesión.
2. Reglamento del Ministerio de Educación Nacional y Deportes de 21 de mayo de 2001. "En los estatutos marco de las guarderías públicas y

escuelas públicas." Se necesitan los directores de escuela para identificar en el estatuto del asesoramiento y las actividades de la escuela profesional relacionada con la elección de estudio.

3. Reglamento del Ministerio de Educación Nacional y Deportes de 7 de enero de 2003. En los principios de proporcionar y fomentar la ayuda - pedagógica psicológica en los jardines de infancia públicos, escuelas e instituciones.

Contiene una disposición que la orientación profesional puede ser proporcionada, además del profesor y psicólogo, el consejero de la escuela. En él se definen las tareas y los requisitos de asesores profesionales, en lo que se refiere a sus calificaciones.

4. Ministerio de Educación Nacional ordenanza de fecha de 17 de noviembre de 2010. en los principios de la prestación y la organización psicológica - ayuda pedagógica en los jardines de infancia públicos, escuelas e instituciones.

- a) la asistencia psicopedagógica (incluida la orientación profesional) es organizado por el director de jardines de infantes, escuelas e instituciones.
- b) la psicológica - ayuda pedagógica en la escuela en el campo de la orientación profesional se ofrece a los estudiantes en forma de actividades relacionadas con la elección de la ocupación y la planificación y la carrera de la educación y la formación - en el caso de la escuela superior e inferior como asesoramiento y consulta.
- c) Las actividades relacionadas con la elección de la ocupación y la planificación de la educación y la formación y la carrera se organizaron para apoyar a los estudiantes de la escuela - alumnos inferior y superior en la toma de decisiones educativas y profesionales, utilizando métodos activos de trabajo. Las clases son impartidas por profesores, maestros de grupos educativos y orientadores.

- c) d) El asesoramiento y orientación para los estudiantes y el asesoramiento, consultas, talleres y capacitación para los padres de los estudiantes y maestros se llevan a cabo por los profesores, educadores y maestros de grupos educativos y orientadores
- e) Las funciones de un consejero profesional también incluyen: diagnóstico sistemático de las necesidades de información y asistencia en la educación y la planificación de la carrera educativa y profesional de cada estudiante; la recogida, actualización e intercambio de información educativa y ocupacional apropiado para un determinado nivel de educación; la realización de clases para preparar a los estudiantes para la planificación de la carrera consciente y tomar el rol profesional; coordinar las actividades de información - asesoramiento llevada a cabo por la escuela y la institución.
- d) f) En ausencia de un consejero en la escuela o institución el director de la escuela nombra a un profesor que prepara y realiza las tareas en el campo de la educación y la orientación profesional.

Normas aplicables en el sistema educativo de Polonia no imponen el empleo de un consejero en la escuela, sino que imponen la obligación de realizar algunos talleres de asesoramiento en el marco del sistema escolar de orientación profesional.

En función de la comprensión de la gravedad del problema y la capacidad financiera de las autoridades de la escuela que llevan a cabo estas actividades se lleva a cabo por los empleados de consejeros, que se ocupan de frecuencia estudiantes de más de una escuela, por los

psicólogos y educadores que trabajan en las escuelas, por maestros capacitados - líderes del sistema de orientación escolar o por asesores profesionales que trabajan en los centros de orientación profesional de la escuela. La última solución se aplica en Lodz. Los consejeros de carrera empleadas por el Centro de Formación Escuela de Orientación en Lodz, Centro de Profesores incluye la atención de toda la enseñanza secundaria y clases de conducta con la orientación profesional en las escuelas primarias. Acciones básicas tomadas por asesores profesionales en las escuelas secundarias inferiores y superiores

- a) Clases especiales para los estudiantes en los distintos niveles educativos (temas de muestra: el reconocimiento de los intereses, puntos fuertes, el análisis del mercado de trabajo, los requisitos de trabajo de la competencia, la preparación de los documentos de solicitud, etc.)
- b) reuniones con los padres de los estudiantes de la escuela secundaria inferior tituladas 'padre-consejero de su propio hijo y otra
- c) el asesoramiento individual a los estudiantes y padres acerca de la selección de las trayectorias educativas y profesionales,
- d) la organización de viajes, orientados de ocupación,
- e) la organización de concursos orientados a la ocupación,
- f) la organización de reuniones de los estudiantes y los padres con los empleadores.

## ***Referencias***

1. Margaret Zwolińska Network Guia de las escuelas en Lodz, Warsaw University
2. edubaza.pl
3. Centro de información de Education [www.cie.gov.pl](http://www.cie.gov.pl)
4. Actividad profesional trimestral de la educación.

5. El examen del futuro de los graduados de escuelas de formación profesional en Lodz (ŁCDNiKP)
6. juventud o la experiencia? El capital humano en Polonia: un informe resumido de la tercera edición del estudio BKL del 2012 editado por Jaroslaw Górniak.
7. ¿A quién escuelas polacas educar!? Análisis de las direcciones de la educación en las escuelas secundarias y universidades. Magdalena Jelonek; Dariusz Szklarczyk.
8. ¿Quién educan escuelas polacas? Basado en la investigación y el análisis de los campos de estudio de los estudiantes completado en 2013 como parte de la cuarta edición del Capital Humano

## CAPÍTULO CUATRO

### ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN ACTUAL DE LA FORMACIÓN PROFESIONAL EN GRECIA

#### *La formación profesional secundaria técnica en el sistema educativo griego.*

La Educación Técnica Profesional es un componente importante del desarrollo de cada país, ya que combina la creación de medio - profesionales capacitados para el personal de las unidades de negocio y de producción más allá de los objetivos educativos generales. Por lo tanto, constituye una forma de educación que combina el desarrollo de talentos y habilidades personales, y proporciona un camino en el ámbito profesional también. Los jóvenes que se gradúan de las escuelas de formación profesional con su pensamiento innovador, la creatividad y el deseo de unirse a la actividad profesional son una capital de la vida para cualquier sociedad que, incluso en tiempos de crisis económica puede ser la fuerza de defensa, el progreso y el desarrollo. Pero en las políticas ineficientes Grecia aplicadas en el campo de la Educación Técnico Profesional, condujo a una contracción de la pupila recursos con consecuencias sociales y económicas negativas. Sin embargo, la estrategia nacional para la educación y la formación debe

centrarse en la necesidad de desarrollar e implementar políticas a nivel nacional y regional de una manera que permite el crecimiento de una educación moderna, flexible, dinámico, competitivo, eficiente y justo y el sistema de formación profesional, dentro de la Unión Europea, que será capaz de cumplir con las condiciones modernas, necesidad y desafíos.

### Breve historia

A mediados de la década de 1950, debido a la necesidad de la reconstrucción de la economía griega y la sociedad después de la Segunda Guerra Mundial, y bajo la presión para introducir una nueva era de la información científica y tecnológica, la Comisión de Educación en 1957 hizo propuestas para una amplia reforma educativa que abrió perspectivas para la formación profesional secundaria técnica (ETE), superando a la práctica hasta ahora para satisfacer las necesidades de la enseñanza técnica exclusivamente por la iniciativa privada. Por acto del Consejo de Ministros (1035 / 12.20.1958) se establecieron escuelas técnicas, que sin embargo no han sido clasificados en cualquiera de los niveles de educación. Poco después, se consideraron las medidas de 1959 (N. 3971 y 3973 de 1959) que ha dado un giro a la enseñanza técnica con una afiliación distinta de todas las escuelas técnicas en el Ministerio de Educación, el establecimiento de Selete y otros. Luego, hubo una vez más la atención y el mejoramiento de la enseñanza técnica y profesional con una de las secciones más importantes de reforma intentadas en Grecia, la reforma de 1964 (Ley 4397/1964), que se mantuvo en la conciencia común como la separación de las escuelas secundarias de cada tres - año secundarias y tres - las escuelas secundarias superiores año y, además introdujeron el Diploma de la Escuela Académico (apolytirion) en el lugar de las pruebas de acceso para las universidades.

Este esfuerzo de reforma se detuvo debido a la situación política desordenada (después de 1965) y la imposición del régimen dictatorial en 1967. Pero continuó diez años más tarde, cuando fue elegida como la nueva Constitución del país en 1975. El artículo 16 garantiza a todos los griegos el derecho a la educación gratuita en todos los niveles de las instituciones educativas del Estado y el artículo 9 estipula que los años de enseñanza obligatoria "puede no puede ser menos de nueve". La reforma de 1976-1977 con las dos leyes básicas 309/76 y 576/77 establecieron el único de tres años de la escuela secundaria y de tres años de escuela superior que han sido la columna vertebral de la educación secundaria. En esta reforma, entre otros, la enseñanza técnica y profesional se estableció como equivalente a la enseñanza general, y consistió en la educación secundaria técnica y profesional Escuelas de Formación Técnica (TEL, T.E.S.); estas escuelas incluyen el Bachillerato Formación, fueron alojados en las ciudades en las que trabajaban, bajo la administración única de Centros de Educación Profesional y Técnica (K.E.T.E.).

la educación profesional superior se proporciona en los centros de Técnico Superior de Formación y Educación -K.A.T.E.E.- (que en 1983 se desarrolló a las instituciones educativas Tecnológico -T.E.I.-) y en la Escuela Superior de Ingeniería y Tecnología Maestros (A.S.E.T.E.M.) de Selete. Se introdujeron exámenes "nacional" (Panhelénicos). (N. 1035/1980) para la admisión a la educación superior. En cuanto a las necesidades de la educación especial, se observa que la Escuela Vocacional de los niños discapacitados en Liósia de Attica fue fundada en este periodo.

El segundo después de que el esfuerzo de reforma política de restauración fue hecha en 1985 por la Ley 1566/85, que trató de combinar las dos leyes más antiguas 309/76 y 576/77, y en parte es

válida hoy en día. Entre los cambios más importantes de esta reforma introducidos fueron la abolición de los exámenes de introducción a la Escuela Secundaria Superior, el cambio en el sistema de examen de la introducción en la educación terciaria y la sustitución de los exámenes de ingreso por los Exámenes Generales con el cálculo simultáneo de rendimiento escolar de los estudiantes en todos los grados de la Escuela Secundaria y muchas otras medidas; el establecimiento de la Multisectorial de Alto escolar individual (EPL) apareció, con miras a la conexión orgánica de Educación General y Profesional y ofrecer oportunidades a todos los estudiantes con el propósito del desarrollo equilibrado de sus capacidades, intereses y habilidades culturales. Todos los demás tipos de escuelas secundarias superiores se mantuvieron iguales entre sí.

Muchas leyes siguieron regulando los temas de Educación Secundaria (1674/85, 1824/88, 1892/90, 1943/91, 2009/94 ....). Pero al final de los años 90 (Leyes 2525/97 y 2640/98), la tercera después de la restauración política, se intentó significativa intervención reforma de la educación secundaria. Correspondiente a este tema intervenciones fueron, entre otros, la creación de la Escuela Superior Individual (padre), incorporando en ella todo tipo de Escuelas Secundarias (General, TEL, EPL y clásica), la introducción de solo Diploma de escuela secundaria (apolytirion) para ingreso en las universidades y TEI y el establecimiento de las Escuelas de formación técnica (ETE) para la concesión de grados de formación profesional de nivel 2 y 3 especialidades. Si el propósito de la Escuela Secundaria Superior se describe como a) proporcionar alto nivel de educación general b) el desarrollo de habilidades, la iniciativa, la creatividad y el pensamiento crítico de los estudiantes, c) proporcionar a los estudiantes con las habilidades y capacidades necesarias para continuar sus estudios en el siguiente nivel de educación y d) las habilidades que faciliten el acceso, tras su posterior

especialización o capacitación para el desarrollo del mercado de trabajo (Ley. 2525/97), el propósito de la ETE fue referido como una combinación de educación general, el conocimiento técnico y profesional especializada que lleva al profesional la integración en el mercado laboral (Ley 2640/98).

Cabe resaltar que:

- Con todos los esfuerzos de reforma realizados a partir de 1960 to1987, el número total de alumnos que estudian en todos los niveles de la educación profesional y tecnológica casi se cuadruplicó. En particular, en 2001/02, por diversas razones, el 40% de la población de la escuela secundaria post-secundaria asistió ETE, en comparación con el 25,5% de los estudiantes que asisten a las Escuelas Secundaria Técnica Vocacional (TEL) y Escuelas de Formación Técnica (TES) en 1982-1983.
- En cuanto a la educación especial, se ha registrado que además de las cuatro escuelas generales de alto rango alto para los alumnos con necesidades educativas especiales, con énfasis en sensoriales (visión, audición) y el movimiento de discapacidad, dos de los TES (en Atenas y Tesalónica, respectivamente) y tres TEL funcionó también.

Sin embargo, para 2006, las cosas habían cambiado de nuevo en la realidad cotidiana de la escuela de la ETE. La población estudiantil de la ETE de nuevo había empezado a decaer. De acuerdo con el pensamiento de 2006 y en adelante, se consideró que la ETE "a pesar de las esperanzas creadas originalmente, como una institución no logró convencer a una mayor necesidad de la sociedad para la orientación a la enseñanza técnica y profesional con el fin de atraer a los estudiantes. Ellos no fueron capaces de ofrecer sus estudiantes de una manera eficaz al mercado de trabajo, y la posibilidad de su continua adaptación a las

condiciones imperantes en el nuevo campo de los negocios y las finanzas. al mismo tiempo, no se proporcionan los conocimientos generales necesarios para contribuir con los ciudadanos de forma simétrica y luego no ofrecen acceso completo a las instituciones de educación superior en igualdad de condiciones con los graduados de la Escuela Superior individual Senior. El gran número de especialidades previstas no respondieron a las necesidades reales del mercado laboral, mientras que se solapan con las del sistema de formación creado gran preocupación por la posibilidades y oportunidades de empleo para profesionales de sus titulados.

Por último, la ETE no se admite como una institución frente a la Escuela Secundaria Superior por los cambios en el sistema educativo en los últimos años, mientras que necesariamente se basan su formación en una infraestructura en constante disminución y no modernizado. Así, en lugar de convertirse en el segundo pilar de la educación secundaria igual a la educación general, se llevó a la depreciación dirigido a un potencial estudiante en constante disminución del rendimiento y la eficacia moderada.

Sobre la base de este análisis y antes de que el dilema que la ETE o bien debe ser actualizado por una serie de medidas de mejora o se transforma con una nueva reforma, el segundo aspecto que fue seleccionado, llevado a N. 3475/2006, sin embargo, sin el apoyo económico y sin cambios simultáneos en la educación secundaria general. En la presente Acta en el informe explicativo posterior sobre la ley para la organización y funcionamiento de la educación profesional de nivel secundario (N. 3475/2006). 11 artículos, el (técnico) Profesional High School transforman de dos ciclos-ETE en EPAL y EPAS con nuevos datos y promesas, que se refiere de la siguiente manera:

La EPAL ofrece educación general correspondiente, una gama de formación profesional con una amplia gama, dando conocimiento profesional básica en una actividad económica más amplia, la competencia en una profesión en particular y no la especialización, por lo que todos los graduados tienen la capacidad de seguir el desarrollo de la tecnología y adaptarse a las nuevas condiciones del mercado de trabajo, evitando así el desempleo y la exclusión social. El plan de estudio será la base con conocimientos necesarios para:

- a) La integración sin problemas y creativo en la vida profesional y social
  - b) Las reclamaciones de los puestos en las universidades y TEI
  - c) Re - la formación y el aprendizaje permanente eficaz
- El Diploma (apolytirion) de EPAL será equivalente a la de la Escuela Secundaria Superior, tanto en el acceso a la educación superior y reclutar en el sector público en general.

Los EPAS permiten a aquellos que deseen asistir a especialidades que no requieren un amplio soporte teórico, sino que se centran principalmente en la formación práctica de modo que sus graduados están incluidos directamente en el mercado de trabajo como artesanos especializados. Los programas de enseñanza en EPAS sólo incluyen cursos técnico-profesional y las prácticas de laboratorio. La educación general requerida se proporciona en el primer grado de la escuela secundaria a partir del cual los estudiantes provienen de EPAS. También hay una disposición para el establecimiento de acuerdos de asociación económica dentro de otras instituciones, además del Ministerio de Educación.

Sin embargo, con los términos siguientes de la ley, los cursos se limitaron drásticamente. Algunas de las especialidades desplazan al EPAS y en opinión de muchos, Una clase fue particularmente difícil para los estudiantes de bajo rendimiento. La Ley de la Educación Secundaria (N. 4186/2013) dispone que la formación profesional es proporcionada por las escuelas secundarias (EPAL). Ya sea pública o privada EPAL se establecen exclusivamente por el Ministerio de Educación y se divide en día y la noche. La edad mínima para la inscripción en las escuelas de formación profesional nocturnos es de 16 años.

Las escuelas públicas ofrecen especialidades profesionales, que ya han sido previstas por la ley. Los programas que se ofrecen se estructuran en áreas, sectores y especialidades. La mayoría de los sectores ofrecen dos o más especialidades. Los sectores que se ofrecen actualmente son: informática, ingeniería mecánica, ingeniería eléctrica, electrónica, automatización, trabajos estructurales, medio ambiente y recursos naturales, la administración y la economía, la tecnología de la agricultura-alimentación y nutrición, capitanes de buques y los ingenieros de la marina mercante.

Al mismo tiempo, la nueva ley establece que las calificaciones de especialidad deben ser formuladas de acuerdo con las necesidades nacionales y regionales de la economía, las propuestas de las regiones, los ministerios y los interlocutores sociales. Se espera que los planes de estudio para ser formulado a lo largo de las direcciones del Sistema Europeo de Créditos para la Educación y Formación Profesional (sistema europeo de créditos para la educación y formación profesional, ECVET), y tener en perfiles profesionales relacionados con la

consideración, en su caso, certificado por el Consejo Nacional de Certificación de Calificación Agencia y Orientación profesional (EOPPEP).

Durante el período 2001-11, las escuelas de formación profesional disminuyeron en un tercio. El descenso fue particularmente fuerte en el caso de las escuelas privadas (86,5%) (ITYE, 2011).

Al mismo tiempo, la población de estudiantes en la educación profesional tuvo un marcado descenso, que supera el 35%. Especialmente en el caso de las escuelas privadas, la reducción de su potencial pupila fue continua durante todo el período de 2001 a 11, que muestra el cambio negativo de 91%. La participación de las niñas fue disminuyendo constantemente. Entre 2001 y 2011 la variación negativa supera el 50%. El porcentaje de inmigrantes y estudiantes que regresan a EPAL en el año escolar 2009-10 fue de 16% y 15% en los EPAS (ITYE, 2011).

En el mismo año (2009-10), los sectores más populares para los estudiantes de la salud fue EPAL - atención (20,3%) e informática (14,4%) de acuerdo con el estudio que examina el ITYE (2011, p 113.). Sectores y especializaciones, tanto en la EPAL y en los AAE, que parecen mostrar las tendencias de crecimiento más altas pertenecen al sector servicios. Especializaciones orientadas a la industria manufacturera, la construcción y la agricultura están ausentes o apenas funciona, como se ha señalado en el mismo estudio (ITYE de 2011, pp. 149-150). Las áreas que son de particular importancia para el desarrollo económico del país en 2014-20, según un estudio de la Federación de Empresas e Industrias (SEV) deben tenerse en cuenta al determinar las calificaciones especialidades que ofrece la educación y formación profesionales (salud, energía , equipos de cadena, informática,

alimentación, medio ambiente, metales y materiales de construcción) (véase Sec. 3.1). Sin embargo, entre las 52 especialidades retiradas de EPAL pública y EPAS en 2013 por el Ministerio de Educación, algunos pertenecen a los sectores populares y de crecimiento dinámico.

Por lo tanto, una primera conclusión sobre la relación entre la técnica - profesional secundaria y la educación secundaria general, que, según parece, es comúnmente aceptado, es el siguiente: En todos los esfuerzos de reforma, la ETE nunca dejó de ser en la versión oficial, una escuela equivalente a la escuela Secundaria general, sino en el sentido común y la realidad, una escuela (todos los tipos) inferior a ella y desacreditada. El T.E.E. secundaria, cualquiera sea la forma que ha adoptado en cada reforma educativa, ha sido definida por su relación con la escuela secundaria general, que casi siempre ha sido una relación de deficiencia contra el TEE. Aunque a nivel de la educación superior, escuelas politécnicas con sus departamentos de dirección positiva ganaron, por diversas razones, una equivalencia real con las Escuelas Universidad teórica, y aunque la red de KATE, a continuación, en KATEE, y TEI hoy (a pesar de sus problemas) consagrados en la conciencia común, sin embargo, en el nivel secundario, a pesar de que se han hecho muchos esfuerzos (a veces con más y, a veces con poco éxito) con el fin de mejorar el TEE en un "miembro igual compañero" sustancialmente a la educación general, nunca llegó a ser un verdadero igual a ella. El esfuerzo de la LPE (sola Alta Escuela multisectorial) que introdujo la Educación Técnica en la Educación multidireccional única en un número finito de unidades escolares se considera ahora el más audaz. Y, sin embargo, este tipo está ausente de la realidad educativa actual.

Esta observación se carga con responsabilidades aún mayores todo el mundo educativo de la educación secundaria, en cualquier punto de la jerarquía.

Se afirma, por tanto, absolutamente que aunque el diálogo sobre la educación todavía está en curso, ya pesar del hecho de que los operadores veces puntos de vista opuestos a menudo expresan, se ha convertido en sentido común que las intervenciones preparadas con razón se dirigen hacia el siguiente, a saber:

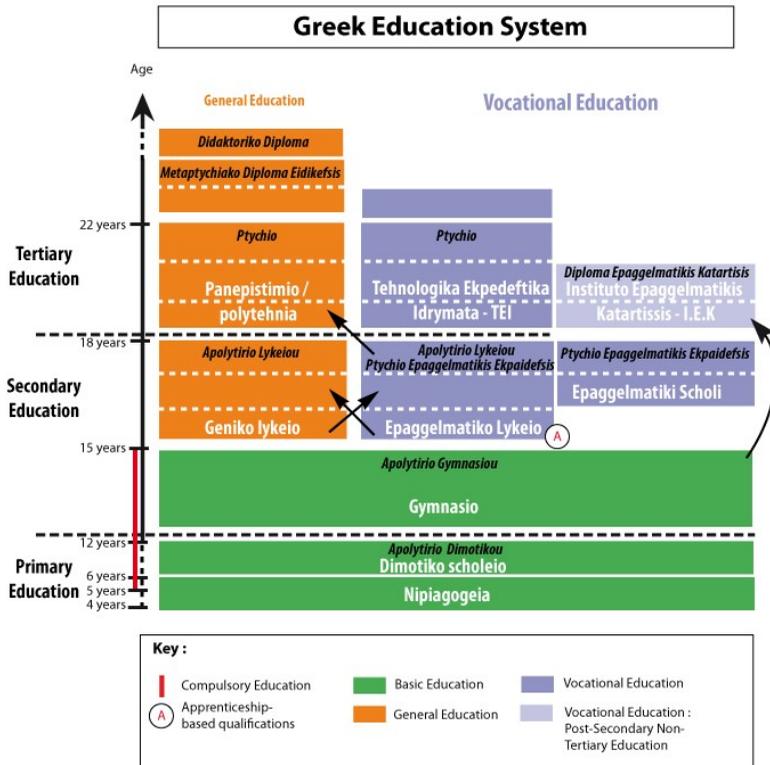
- a) la necesidad de fortalecer la autonomía y el carácter educativo culturales (dimensión) de la Escuela Secundaria Superior
- b) la conveniencia de revisar el sistema de introducción en la educación superior,
- c) la necesidad de aumentar la credibilidad y la eficacia de la formación profesional, así y d) la necesidad de adoptar medidas adecuadas de desarrollo para el beneficio de los estudiantes con discapacidad, las medidas para proporcionar la educación especial y la formación necesarios a este sensibles, pero perfectamente equivalentes, parte de la población de estudiantes.

### **Descripción de la educación y la formación profesional del sistema educativo griego**

La educación en Grecia es obligatoria para todos los niños entre 5-15 años. Incluye la enseñanza primaria (kindergarten de un año, primarias y seis años) y la educación secundaria (Escuela superior secundaria de tres años, diurna o nocturna, cuando se refiere a los estudiantes que trabajan).

Después de graduarse de la escuela secundaria, la enseñanza obligatoria termina y los estudiantes pueden elegir si seguir a la educación general o

profesional. Si deciden continuar sus estudios en la educación general, van a asistir a clases en la escuela secundaria general, que es de hasta tres años y pertenece a la educación secundaria superior. También hay escuelas nocturnas dirigidas a estudiantes y empleados; La asistencia a estas dura cuatro años. Los estudiantes entran a la escuela secundaria a la edad de 15 y se gradúan a la edad de 18. La primera clase de la escuela secundaria es una clase de educación exclusivamente en general, mientras que las clases de segundo y tercero de secundaria más allá de los cursos de educación general incluyen lecciones dirección específica. La elección de estos cursos por parte de los estudiantes se basa en la orientación educativa o profesional que se imparte a través de estructuras descentralizadas (Seped) del Ministerio de Educación (ver. Sec.4.2). Los estudiantes que toman el diploma de escuela secundaria general (apolytirion) pueden comenzar los estudios en la educación terciaria a través de exámenes nacionales.



En virtud de la nueva ley de educación secundaria (N. 4186/2013), que tiene como objetivo, entre otras cosas, para atraer a más estudiantes a la educación y la formación profesional, además de la selección de la escuela secundaria general, los estudiantes ahora tienen las siguientes opciones:

(A) la formación profesional inicial dentro del sistema educativo formal, en un instituto de formación profesional (día o noche) de la educación secundaria superior.

(B) La formación profesional inicial en la educación no formal, en centros de formación profesional (SEK), institutos de formación profesional (IEK) o en los centros de formación continua y colegios. "Típico sistema educativo", el sistema de enseñanza primaria, secundaria y terciaria (o superior). La legislación nacional utiliza el término "formación profesional formal" exclusivamente para los programas de educación secundaria superior de segunda - ciclo (EPAL) que permiten el acceso a (terciaria) la educación superior después de los exámenes. Aunque se ha reconocido total o parcialmente por el Estado y ofrecen títulos reconocidos oficialmente, otros programas de este nivel o nivel post secundario se consideran no formal (EEK).

En "la formación profesional inicial »Grecia significa la formación profesional que ofrece básicos conocimientos, habilidades y destrezas en las especialidades y especializaciones para la integración, la reintegración, la movilidad profesional y el avance de los recursos humanos en el mercado de trabajo, así como el desarrollo laboral y personal.

### ***Formación profesional inicial I: escuela profesional (EPAL)***

De acuerdo con la ley de aprendizaje permanente (N. 3879/2010), "formal" significa la educación que se imparte dentro del sistema de educación formal, lo que lleva a un certificado reconocido por las autoridades estatales y es parte de una escala graduada educativa. La educación de adultos también se incluye en la educación formal. El instituto de formación profesional (EPAL) conduce a dos niveles: (a) el programa de tres años, (b) un año adicional de aprendizaje. El ciclo secundario en EPAL diaria incluye tres años de estudio. Diploma (apolytirion) u otros propietarios de escuelas titulación equivalente

pueden estar inscritos en la primera clase sin exámenes. La promovido desde la primera clase de EPAL son elegibles para inscribirse en el segundo año de la escuela secundaria general, es decir hay una posibilidad de movilidad horizontal.

En el cuarto año, la clase de aprendizaje (FCT), que es una innovación opcional de la nueva ley, acepta los soportes (apolytirion) por título, y los del ciclo secundario estudio de tres años de EPAL. La clase de aprendizaje, que implementa el sistema de educación dual (aprendizaje) de la Agencia de Empleo, incluye aprendizaje en el trabajo, curso de especialidad y cursos de preparación de certificación en la escuela, respectivamente. La EPAL y la Agencia de Empleo son responsables de la ejecución de la clase de aprendizaje, la colocación de los inscritos en el lugar de trabajo y todo sobre ella.

Los graduados del ciclo secundario se les concede el diploma (apolytirion) de la escuela de formación profesional secundaria superior profesional (equivalente a un diploma de la escuela secundaria en general) y el nivel de 4 grados de especialización después de los exámenes de la escuela de la EPAL. Los graduados de EPAL "clase de aprendizaje" reciben el nivel 5 grado de especialización por parte del Ministerio de Educación y la Agencia de Empleo juntos, después de completar la certificación de sus calificaciones por el organismo nacional. Los graduados de las escuelas secundarias vocacionales noche no tienen ningún compromiso de acceso en las clases de aprendizaje por su asistencia en el proceso de certificación de calificación siempre que hayan completado al menos 600 salarios que trabajan en la misma especialidad.

El órgano responsable de los procedimientos de calificación y certificación para la concesión de grados de especialidad (Ptychio) a los

graduados de "clase de aprendizaje" es la Junta Nacional de Cualificaciones Certificación y Orientación Profesional (EOPPEP), de forma exclusiva o conjuntamente con la Oficina de Empleo. Estos que han tenido éxito en los exámenes de certificación, junto con el grado de especialidad anticipada (Ptychio), obtener la licencia profesional correspondiente. En su caso, la emisión de otros ministerios respectivos tipos de profesionales de la licencia participan en la organización y la realización de los exámenes de certificación.

Además, los graduados del ciclo secundario de EPAL y aquellos con títulos equivalentes de las formas escolares anteriores tienen derecho a participar en los exámenes nacionales específicos para la admisión a las escuelas de educación superior tecnológica (TEI), en las especialidades equivalentes o relacionadas de su grado a un precio especial de los puestos. Además, pueden participar en los exámenes nacionales de admisión a las universidades y colegios, con los mismos términos y condiciones aplicables a los graduados de las escuelas secundarias generales.

Para las clases de aprendizaje, la responsabilidad de la colocación de la sub - graduados en un entorno de trabajo, se encuentra tanto en EPAL y la Agencia de Empleo. Se espera que la financiación de la "clase de aprendizaje" para hacerse con fondos nacionales o de la UE, mientras que, a diferencia de lo que ocurre en la mayoría de los países europeos la aplicación de los programas de aprendizaje, las empresas no participan en la financiación.

## Estructura de los estudios de formación profesional de secundaria

La Escuela de Negocios ofrece dos ciclos de estudios (cursos):

- El ciclo de Secundaria (Daily EPAL A', B', 'clases de noche - EPAL A' C, B', C', clases D').

ciclo de estudios postsecundarios de estudios (cursos) - Clase de aprendizaje

Formación Liceo (diario) Horario de Clase				
Estudios generales y Horas			Horas	
1.	Lengua Griega	Lengua griega moderna	3	4
		Literatura	1	
2.	Matemáticas	Algebra	3	4
		Geometría	1	
3.	Física		2	
4.	Química		2	
5.	La política (política) Educación (Economía, Instituciones Políticas y Principios de derecho, sociología)		2	
6.	Historia		1	
7.	Historia de la religión		1	
8.	Proyecto (investigación y trabajo de síntesis)- Prueba de no escritura		2	
9.	Lengua extranjera (Inglés o Francés o Alemán)		2	
10.	Educación Física—prueba no escrita		2	
AREA DE APLICACIONES TECNOLÓGICAS				
1.	Principios de ingeniería		4	
2.	Principios de Electrónica e ingeniería eléctrica		3	

3.	Dibujo técnico 2	2
4.	Escuela de Orientación Profesional - Entorno de trabajo - Salud y Seguridad	2
5.	Aplicaciones informáticas	2
AREA DE ADMINISTRACIÓN Y ECONOMÍA		
1.	Organización y Gestión	4
2.	Principios de contabilidad	3
3.	Escuela de Orientación Profesional - Entorno de trabajo - Salud y Seguridad	2
4.	Aplicaciones informáticas	4
ÁREA DE AGRICULTURA, TECNOLOGIA DE LOS ALIMENTOS y NUTRICION		
1.	Principios de producción agrícola	3
2.	Principios de tecnología de los alimentos	3
3.	Principios de la ciencia de la nutrición	3
4.	Escuela de Orientación Profesional - Entorno de trabajo - Salud y Seguridad	2
5.	Aplicaciones informáticas	2
AREA DE PROFESIONES MARÍTIMAS		
1.	Marítima	2
2.	Conocimientos de buques	2
3.	Maquinaria de buques	2
4.	Dibujo Técnico	1
5.	Escuela de Orientación Profesional - Entorno de trabajo - Salud y Seguridad	2
6.	Aplicaciones informáticas	4

Total horas::	35
Fuente: Artículo 9 para. 1 of Law 4186 (Government Gazette 193/17.09.2013)	

<b>Formación Clase de secundaria (diario) del calendario b ' </b>					
CURSOS DE EDUCACIÓN GENERAL				HORAS	
1.	Lengua Griega	Nueva lengua griega	2	3	
		Literatura	1		
2.	Matemáticas	Algebra	2	3	
		Geometría	1		
3.	Física	Física	1	2	
		Química	1		
4.	Introducción a los principios de la informática		1		
5.	Historia de la religión		1		
6.	Lengua extranjera (Inglés)		1		
7.	Educación Física – Prueba no escrita		1		
Cursos del sector			<b>23</b>		
Total horas:			<b>35</b>		
Fuente: Artículo 9 para. 2 of Law 4186 (FEK193 / 17.09.2013)					

<b>Formación Clase de secundaria (diario) CALENDARIO C ' </b>				
<b>CURSOS DE EDUCACIÓN GENERAL</b>			<b>HOURS</b>	
1.	Lengua griega	Nueva lengua griega	2	3
		Literatura	1	
2.	Matemáticas	Algebra	2	3
		Geometría	1	
3.	Física	Física	1	2
		Química	1	
4.	Introducción a la Ciencia de la informática			
5.	Historia de la religión		1	
6.	Lengua extranjera (Inglés)		1	
7.	Educación física – prueba no escrita		1	
Cursos del sector			<b>23</b>	
Total horas:			<b>35</b>	
Fuente: Artículo 9 para. 2 of Law 4186 (FEK193 / 17.09.2013)				

<i>INSTITUTO DE FORMACIÓN PROFESIONAL</i>	
DEFINICIÓN DE AREAS Y ESPECIALIDADES	
AREA DE INGENIERÍA	
<i>INSTITUTO DE FORMACIÓN PROFESIONAL</i>	
1.	Técnico de aplicaciones informáticas
2.	Técnico de ordenadores y redes informáticas
3.	Técnico de aplicaciónde Software
SECTOR DE INGENIERÍA MECÁNICA	
1.	Técnico de instalaciones mecánicas y construcciones
2.	Ingeniero Técnico de Instalaciones Térmicas y Tecnología de Ingeniería de Petróleo y Gas
3.	Instalador de sistemas de refrigeración y aire acondicionado
4.	Técnico de vehículos
5.	Mecánico técnico de aeronaves
SECTOR OF ELECTRÓNICA Y AUTOMATIZACIÓN	
1.	Técnico de electrónica y sistemas informáticos
2.	Técnico de sistemas eléctricos, redes y telecomunicación
3.	Técnico de automatización
SECTOR DE LA CONSTRUCCIÓN	
1.	Diseñador de Obras Estructurales y Geo informática
SECTOR DE MEDIO AMBIENTE Y RECURSOS NATURALES	
1.	Técnico y gestión de reciclado
2.	Técnico de control de contaminación y plantas
AREA DE ECONOMIA Y ADMINISTRACIÓN	
SECTOR DE ECONOMIA Y ADMINISTRACIÓN	
1.	Empleado de oficina de administración y finanzas
2.	Empleado de almacén y sistemas de suministro
3.	Marketing y publicidad
4.	Economía y gestión de turismo
AREA DE AGRICULTURA, TECNOLOGÍA DE ALIMENTACIÓN Y NUTRICIÓN	

SECTOR DE AGRICULTURA, TÉCNICA DE LA ALIMENTACIÓN Y NUTRICIÓN	
1.	Técnico de producción de cultivos
2.	Técnico de producción de animales
3.	Técnico de pesca y acuicultura
4.	Técnico de la floricultura y Arquitectura del Paisaje
5.	Técnico de tecnología de alimentos y bebidas
6.	Técnico de gestión forestal y medio ambiente
AREA DE PROFESIONES MARÍTIMAS	
SECTOR OF SHIP MASTERS	
1.	Maestro de la Marina Mercante
SECTOR OF INGENIERÍA	
2.	INGENIERÍA DE LA MARINA MERCANTE
Fuente: Artículo 8 Ley 4186 (Government Gazette 193 / 09.17.2013)	
<p>Nota: La presentación de una enmienda aprobada por el Parlamento griego, según el cual una cuarta especialidad en el campo de la Ingeniería Eléctrica, Electrónica y Automática se adjunta: Técnico de la red y de telecomunicaciones, mientras que el último gobernador Gaceta informa de la especialidad como: Técnico de Electricidad sistemas, Redes y Telecomunicaciones.</p>	

### ***Promoción y despido de alumnos de Formación Profesional.***

Escritos exámenes de promoción y graduación en todas las clases de EPAL se llevan a cabo dentro de la escuela para todas las materias que se imparten, excepto por el Proyecto (Trabajo de Investigación), la Educación Física y la Escuela de Orientación Profesional, Medio Ambiente y Salud Laboral - Seguridad.

- En los sujetos de conocimiento general, los temas de examen son los siguientes:
  - a) 50% en mucho de los problemas bancarios de dificultad graduada
  - b) 50% por el profesor o profesores. Los escritos son corregidos por el profesor correspondiente.
- En las otras clases examinados por escrito, los problemas son planteados por el profesor o profesores.

### Condiciones de promoción y despido

- El logro de calificación global igual o superior a 10.

*Fuente: Artículo 11 de la Ley 4186 (Government Gazette 193 / 17.09.2013)*

### Grados y derechos profesionales

A los graduados de segundo ciclo se les otorga:

- **un diploma de preparatoria (apolytirion)** -equivalente a un diploma de la escuela de Educación General), después de los exámenes escolares, y
- otro **Grado (ptychio) de Nivel 3**, después de los exámenes escolares de EPAL.

A los graduados miembros de la clase de aprendizaje se otorgan:

- **Grado (ptychio) de Nivel 4** otros después de completar la certificación de sus calificaciones por EOPPEP.
- Los estudiantes que hayan superado con éxito los exámenes de certificación, junto con el grado en que podían especializarse (ptychio) obtienen la licencia correspondiente a la práctica, que es proporcionada por la ley.

*Fuente: Artículo 12 de la Ley 4186 (Government Gazette 193 / 17.09.2013)*

### El acceso de los graduados de la escuela profesional a la educación superior.

- Introducción a las escuelas y departamentos de orientación básica de TEI en especialidades respectivas o relacionados de su diploma en un

porcentaje especial (a definir por el Ministerio de Educación). Los candidatos son evaluados en cuatro clases de EPAL tercer grado, dos cursos de educación general (Exámenes Nacionales Especial) con 1,5 coeficiente y dos cursos de especialidad con 3,5 coeficiente.

- Los exámenes de admisión a la educación superior se llevan a cabo después de la salida del estudiante de la EPAL a nivel nacional sobre temas del programa de estudios en el tercer grado, debido a: a) 50% en mucho de los problemas de dificultad bancarias graduada, y b) al menos el 50% de un comité central de examen.

La participación en los exámenes de Panhelénicos Senior High School:

- Los graduados de los estudios de segundo ciclo también pueden participar en los exámenes nacionales de admisión en las universidades y colegios técnicos en los mismos términos y condiciones aplicables a los graduados de la Escuela Secundaria.

*Fuente: Artículo 13 of Law 4186 (Government Gazette 193 / 17.09.2013)*

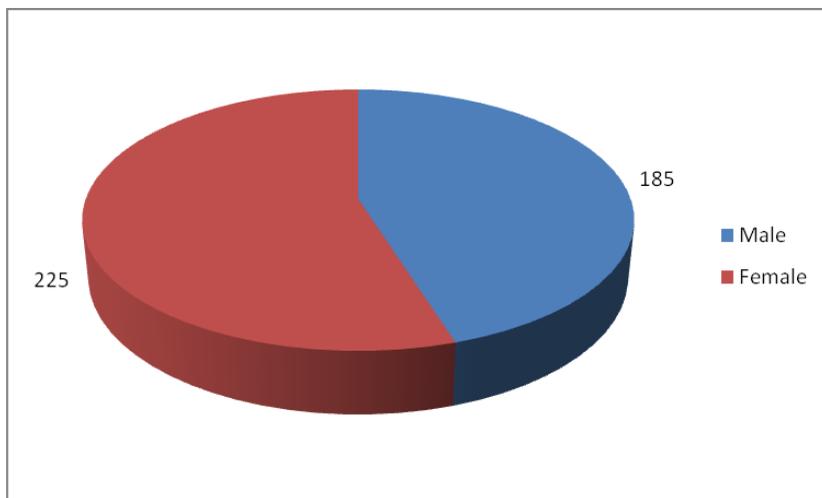
## **Antecedentes**

### **Estudio de Investigación - 2do EPAL de Trikala, Grecia**

#### **Cuestionario - Resultados**

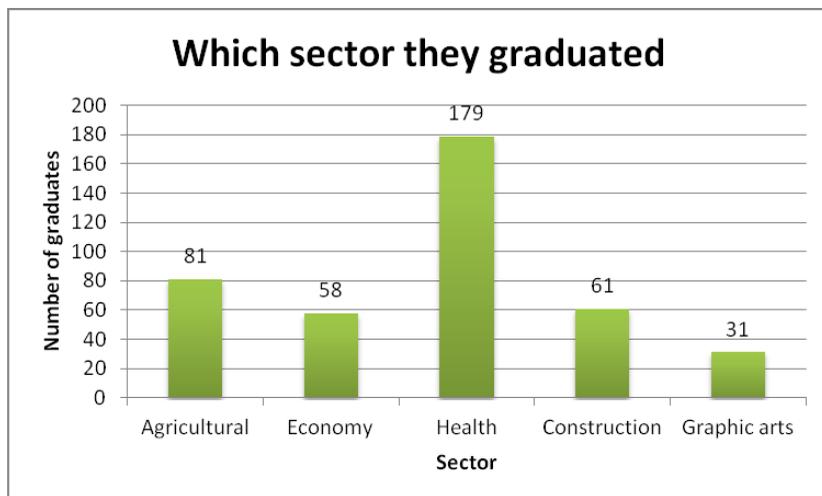
En la encuesta participaron 410 graduados (185 varones y 225 mujeres) del segundo EPAL de Trikala a partir de los últimos cinco años (2010-2014).

Hombres	185	45,12%
Mujeres	225	54,88%
Total	410	100,00%



La investigación fue hecha por teléfono y se les hizo a los graduados para responder a 8 preguntas acerca de su situación profesional actual. La mayoría de ellos (43,66%) se habían graduado en el sector de la salud, que era el sector más popular en esta escuela. La siguiente tabla muestra el número y el porcentaje de los graduados de cada sector que participaron en esta encuesta.

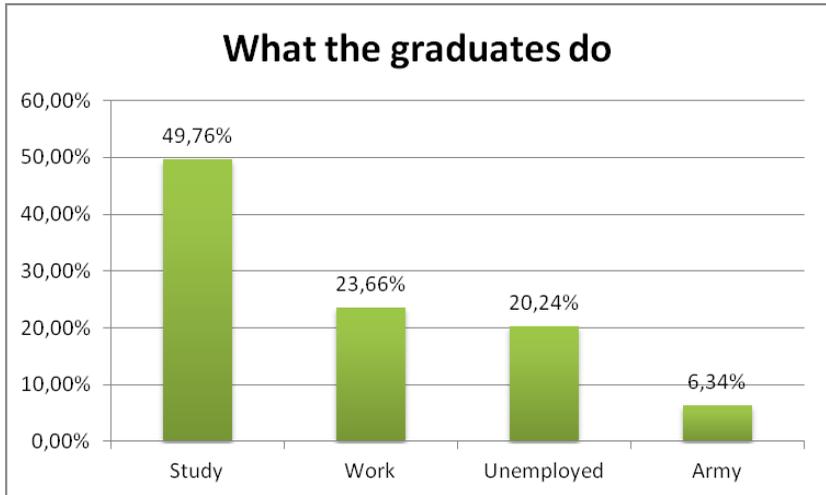
Sector en el que se graduaron		
Agricultura	81	19,76%
Economía	58	14,15%
Salud	179	43,66%
Construcción	61	14,88%
Artes gráficas	31	7,56%
Total	410	100,00%

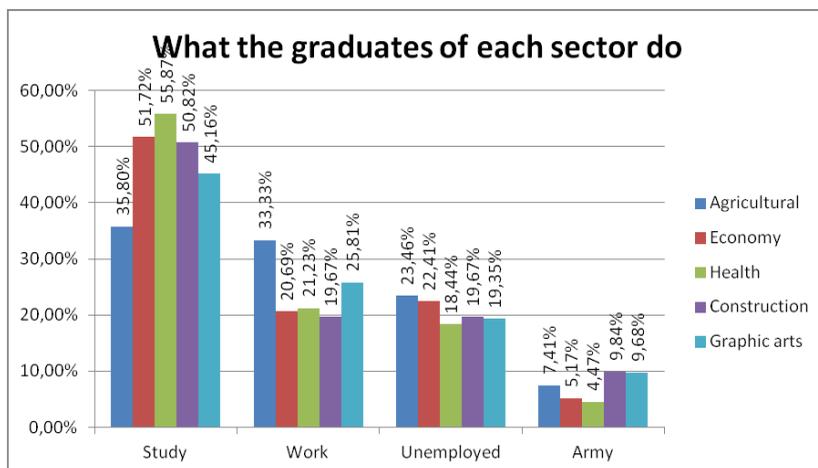


Las preguntas, los resultados y las conclusiones de la investigación son los siguientes:

204 graduados (casi la mitad de ellos) todavía están estudiando, mientras que 97 graduados tienen un trabajo, 83 están en el paro y 26 graduados son soldados (servicio militar).

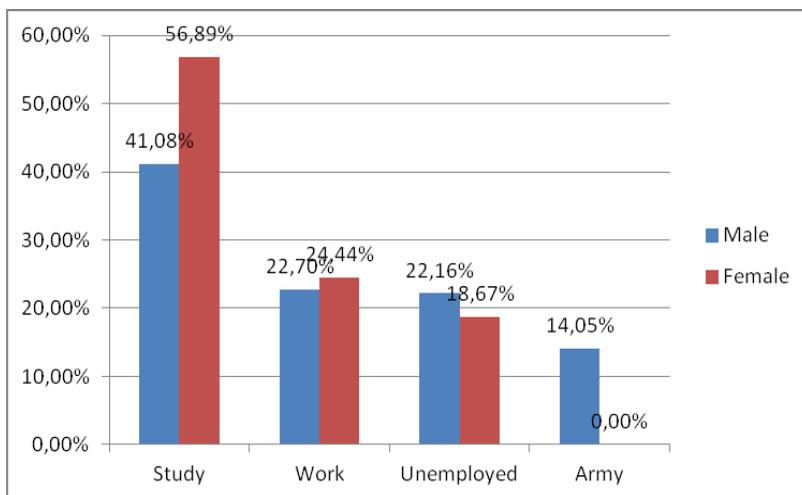
Lo que hacen los graduados		
estudiar	204	49,76%
trabajar	97	23,66%
desempleados	83	20,24%
ejército	26	6,34%
Total	410	100,00%





El sector agrícola parece tener el mayor porcentaje de paro (23,46%), y el porcentaje más bajo de estudiar (35,80%) entre todos los sectores. Por el contrario, 55,87% de los graduados del sector de la salud, 51,72% de los graduados del sector de la economía y 50,82% de los graduados del sector de la construcción se encuentran todavía en formación. Por otra parte, el 33,33% de los graduados del sector agrícola y 25,81% de los graduados del sector de las artes gráficas tienen un puesto de trabajo. El porcentaje más bajo de desempleo (18,44%) corresponde al sector de la salud.

	Hombres		Mujeres	
Studian	76	41,08%	128	56,89%
trabajan	42	22,70%	55	24,44%
Desempleados	41	22,16%	42	18,67%
Ejército	26	14,05%	0	0,00%
Total	185	100,00%	225	100,00%

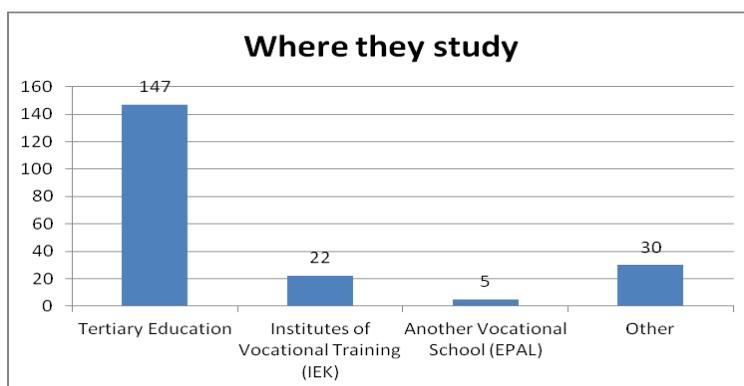


Obviamente, las niñas prefieren estudiar (56,89%) que los varones (41,08%). Además, el porcentaje de desempleo de los varones es más alta (22,16%).

### Los graduados que todavía están en formación

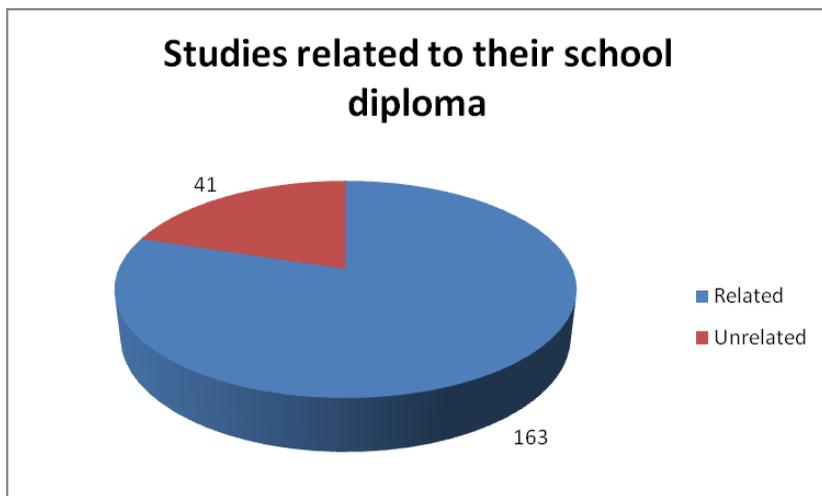
Los 204 graduados, que todavía están en formación, se les preguntó a qué tipo de estudios asisten. 147 graduados (casi el 72% de los graduados que todavía están estudiando) están en la educación terciaria es decir, en su mayoría Universidades y los Institutos de Educación Tecnológica (TEI). 22 graduados (10,78%) en los Institutos de Formación Profesional (CEA). 5 graduados (2,45%) asisten a cursos en otra escuela secundaria profesional con el fin de adquirir otra especialidad. La elección de "Otros" fue respondida por 30 graduados (14,71%) que se encuentran por ejemplo en el aprendizaje o la práctica en un hospital, una empresa u otra organización.

Donde estudian		
EDUCACION TERCIARIA	147	72,06%
INSTITUTOS DE FORMACION PROFESIONAL (IEK)	22	10,78%
Otra escuela profesional (EPAL)	5	2,45%
Othos	30	14,71%
Total	204	100,00%



También se les preguntó si sus estudios se relacionan con su diploma de escuela secundaria o no. 163 graduados (casi el 80% de los graduados que todavía están en formación) respondieron que sus estudios están relacionados con su diploma de la escuela, pero 41 graduados (casi 20%) decidieron elegir un sector diferente para sus estudios con el fin de obtener nuevas habilidades y encontrar más oportunidades en su carrera profesional.

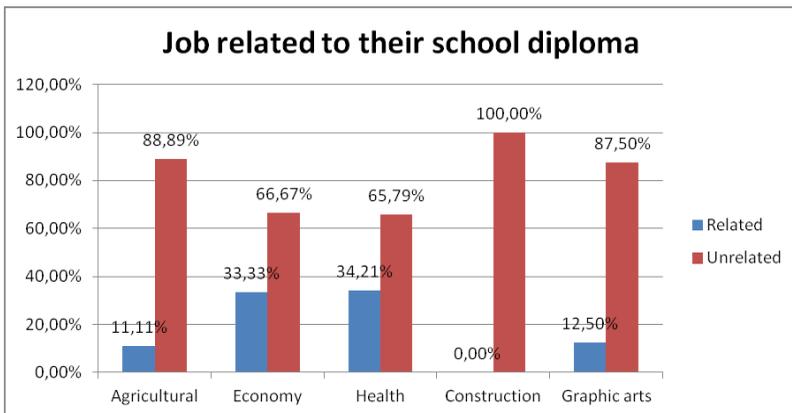
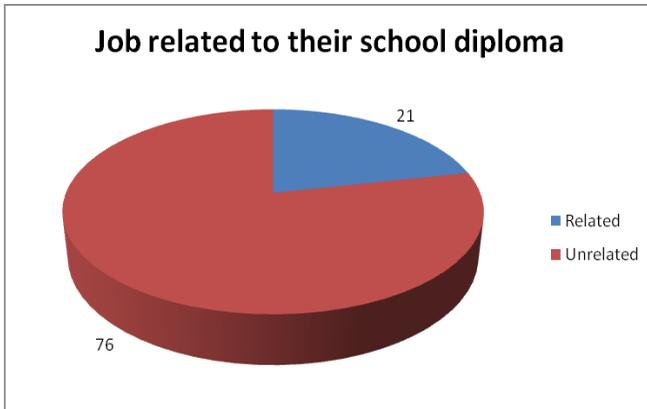
Estudios relacionados con el diploma de estudios		
Relacionados	163	79,90%
No relacionados	41	20,10%
Total	204	100,00%



### Graduados que tienen trabajo

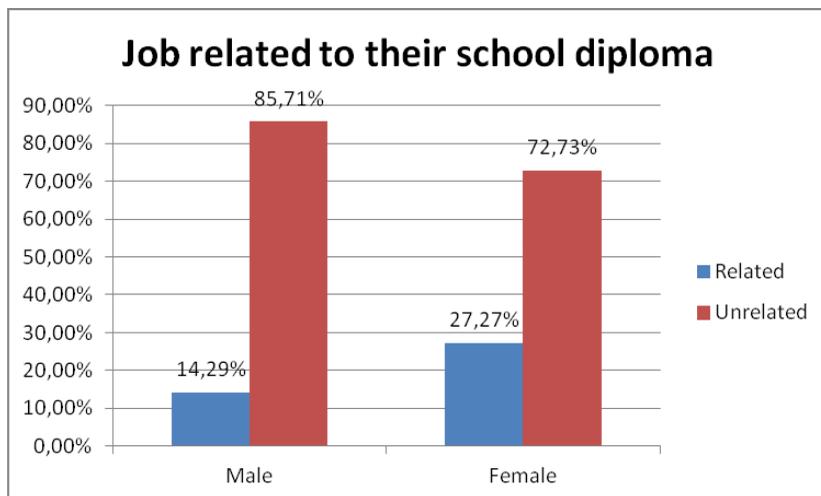
Los 97 graduados, que tienen un puesto de trabajo, se les preguntó si su trabajo está relacionado con su diploma de escuela secundaria o no. 76 respondieron que su trabajo no está relacionado con el diploma de estudios. Sólo 21 graduados fueron capaces de encontrar un trabajo que está relacionado con sus estudios.

Trabajo relacionado con el diploma de estudios		
Relacionado	21	21,65%
No relacionado	76	78,35%
Total	97	100,00%



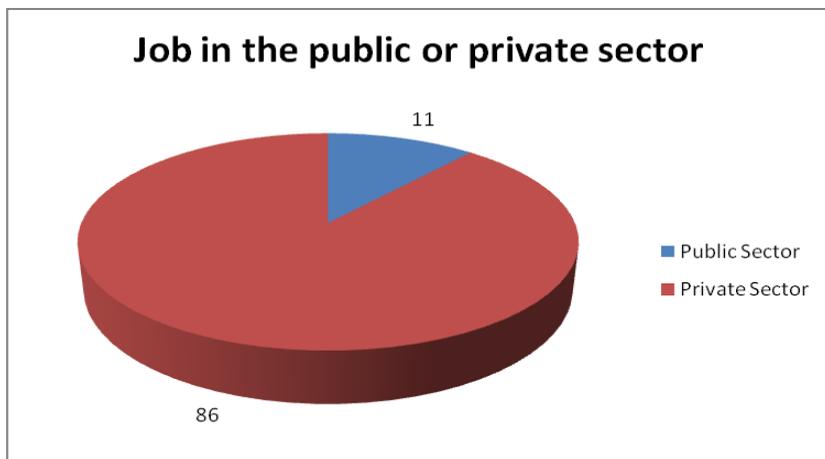
Un punto interesante es que ninguno de los graduados del sector de la construcción tiene un trabajo relacionado con su especialidad. Los porcentajes más altos son 34,21% para el sector de la salud y del 33,33% para el sector de la economía.

	hombres		mujeres	
Relacionado	6	14,29%	15	27,27%
No relacionado	36	85,71%	40	72,73%
Total	42	100,00%	55	100,00%



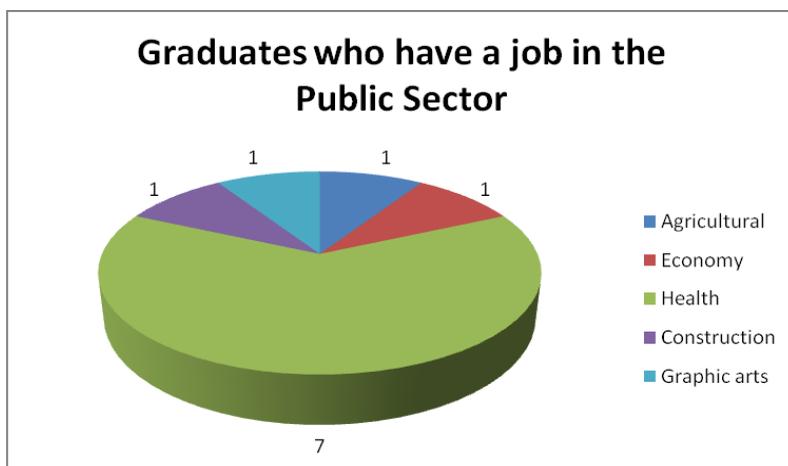
Por otra parte, es más difícil para los chicos encontrar un trabajo relacionado con su especialidad. El porcentaje de los hombres graduados es 14,29% y el 27,27% son mujeres universitarias. También se les preguntó si trabajan en el sector público o privado. La mayoría de ellos (88,66%) respondieron que trabajan en el sector privado y sólo 11 graduados dijeron que son funcionarios.

Trabajo en el sector público o privado	
Sector Público	11 11,34%
Sector Privado	86 88,66%
Total	97 100,00%



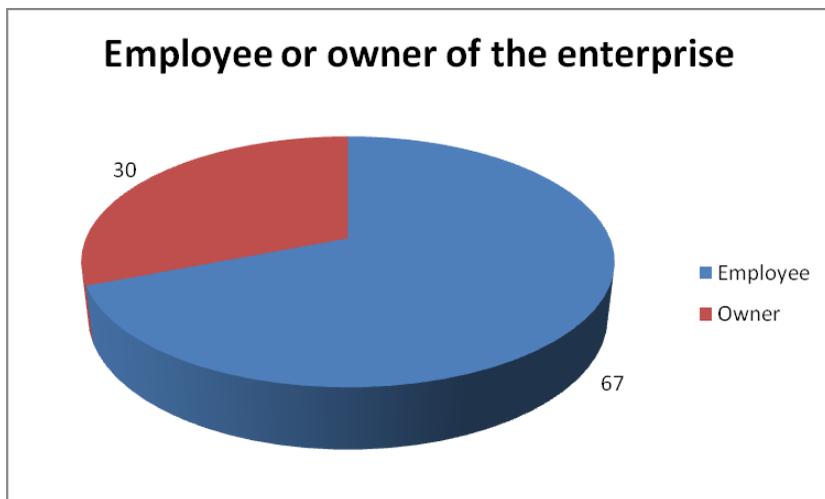
La mayoría de los graduados que tienen un puesto de trabajo en el sector público, son graduados del sector de la salud.

Graduados con trabajo en el sector público		
Agricultura	1	9,09%
Economía	1	9,09%
Salud	7	63,64%
Construcción	1	9,09%
Artes gráficas	1	9,09%
Total	11	100,00%



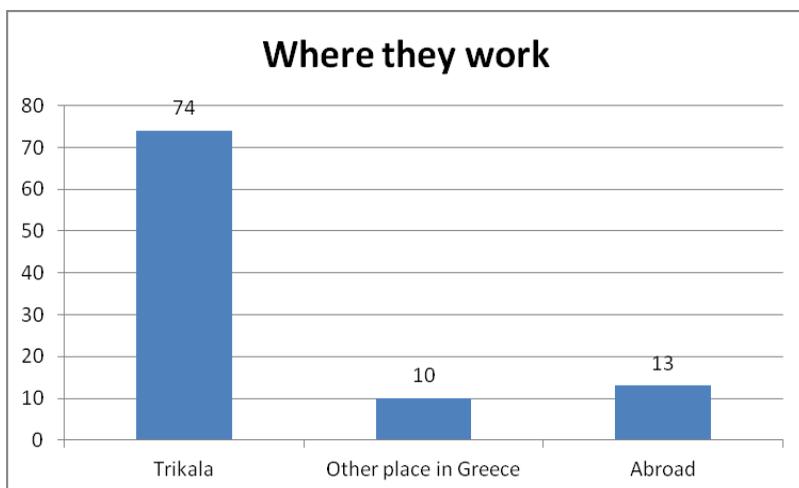
Además, los 97 graduados, que tienen un puesto de trabajo, se les preguntó si son empleados o tienen su propia empresa. 67 de ellos respondieron que son empleados. 30 graduados dijeron que comenzaron su propia empresa o continuaron trabajando en su empresa familiar.

Empleado o propietario de la empresa		
Empleado	67	69,07%
Propietario	30	30,93%
Total	97	100,00%



Por otra parte, 74 graduados tienen un trabajo en Trikala mientras que 10 eligieron o se vieron forzados a un trabajo en otro lugar en Grecia. Los restantes 13 graduados trabajan en el extranjero.

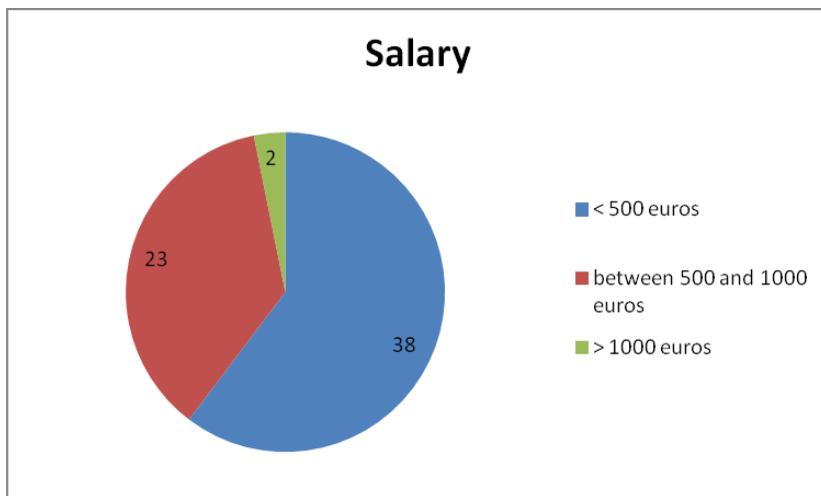
Donde trabajan		
Trikala	74	76,29%
Otro lugar de Grecia	10	10,31%
En el extranjero	13	13,40%
Total	97	100,00%



La última pregunta de la encuesta era sobre el salario. 34 graduados se negaron a responder a esta pregunta. La mayoría de los graduados (casi 60%) dijeron que ganan menos de 500 euros al mes. El salario de 23 graduados es de entre 500 y 1000 euros y sólo 2 graduados ganan más de 1.000 euros al mes.

Salario		
< 500 euros	38	60,32%
entre 500 y 1000 euros	23	36,51%
> 1000 euros	2	3,17%
Total	63	100,00%

*34 graduados no contestaron*



### ***Situación actual de los centros de FP***

Para el curso escolar 2014-2015 las estadísticas de la formación profesional son:

Total N° de of EPAL	Día EPAL	Noche EPAL
<b>394</b>	<b>322</b>	<b>74</b>

N° de estudiantes	Chicas	chicos
Día EPAL: <b>72353</b>	<b>21774</b>	<b>50579</b>
Noche EPAL: <b>15104</b>	<b>4414</b>	<b>10690</b>
Total : <b>87457</b>		

## CURSO ESCOLAR 2013-2014 – A' GRADO DE LA FORMACION

Nº de escuelas	AREAS	Estudiantes		Nº de clases	profesores	
		total	Chicas		Total	mujeres
115	Area de agricultura, técnicas de alimentación y nutrición	2702	1305	148	446	232
264	Area de administración y economía	5317	3310	322	966	573
20	Area de profesiones marítimas	525	116	31	96	22
351	Area de aplicaciones tecnológicas	13613	1945	698	2010	690
	Total grados	22157	6676	1199	3547	1517

## AÑO ESCOLAR 2014-2015 – A' GRADO DE FORMACIÓN

Nº de escuelas	AREAS	Estudiantes		Nº de clases	profesores	
		total	Chicas		total	mujeres

132	Area de Agricultura, técnicas de alimentación y nutrición	3358	1560	182	554	319
264	Area de administración y economía	5734	3485	333	1019	630
29	Area de profesiones marítimas	772	171	42	135	28
361	Area tecnologías aplicadas	14556	2055	735	2092	718
	Total grados	24430	7271	1292	5092	1695

## ***Facilidades de empleo después de la graduación***

El Observatorio de Transición (Paratiritirio Metavasis) en el Instituto Pedagógico (Paidagogiko Institouto, PI) tiene por objeto el seguimiento de la eficacia externa del sistema de educación secundaria. Sus principales objetivos son los siguientes:

- Obtención de información sobre la transición de los graduados de educación secundaria en el mercado laboral y la difusión de esta información a las partes interesadas (es decir, los políticos, maestros, estudiantes, padres, etc.);
- Apoyo a la elaboración de políticas educativas (la vinculación de los planes de estudio de las escuelas de educación media superior con las necesidades del mercado laboral, vinculación de la educación con la formación inicial, etc.);
- El suministro de los programas de las carreras con información (por ejemplo, oportunidades de empleo, ganancias, etc.), con el objetivo de ayudar a los estudiantes en su proceso de decidirse con respecto a las opciones educativas y ocupacionales;
- tipo de censo de mapeo de las tasas de deserción en la educación secundaria (a nivel nacional y regional) y la identificación de las necesidades de formación por abandono;
- Identificación de las habilidades de la demanda en el mercado laboral (seguimiento nuevas habilidades).

El Observatorio de transición proporciona los mecanismos para anticipar las necesidades de competencias en la educación formal. Se

trata de la transición de los egresados de la educación al trabajo. Abarca toda la gama de actividades de un observatorio, que se acerca a los primeros alumnos de tiempo antes de salir de la enseñanza obligatoria y las monitoriza periódicamente hasta su entrada en la vida laboral. Los monitores Observatorio de transición y los registros de las opciones educativas / profesionales de los jóvenes y explora sus patrones de carrera. A continuación, se difunde esta información a las partes interesadas (es decir, los responsables políticos, profesores, estudiantes, padres, etc.). También examina la rendición de cuentas (eficacia externa) del sistema educativo y es compatible con las políticas educativas pertinentes (la vinculación de los planes de estudio de las escuelas de educación media superior con las necesidades del mercado laboral, vinculación de la educación con la formación inicial, etc.) Por último, se mejora la orientación y asesoramiento profesional.

El Observatorio de Transición (Paratiritirio Metavasis) en el Instituto Pedagógico (Paidagogiko Institouto, PI) tiene por objeto el seguimiento de la eficacia externa del sistema de educación secundaria. Sus principales objetivos son los siguientes:

- Obtención de información sobre la transición de los graduados de educación secundaria en el mercado laboral y la difusión de esta información a las partes interesadas (es decir, los políticos, maestros, estudiantes, padres, etc.);
- Apoyo a la elaboración de políticas educativas (la vinculación de los planes de estudio de las escuelas de educación media superior con las necesidades del mercado laboral, vinculación de la educación con la formación inicial, etc.);

- El suministro de los programas de Educación Carreras con información (por ejemplo, oportunidades de empleo, ganancias, etc.), con el objetivo de ayudar a los estudiantes en su proceso de toma de decisiones con respecto a las opciones educativas y ocupacionales;
- tipo de censo de mapeo de las tasas de deserción en la educación secundaria (a nivel nacional y regional) y la identificación de las necesidades de formación abandonos;
- Identificación de las habilidades de la demanda en el mercado laboral (seguimiento nuevas habilidades).

El Observatorio de transición proporciona los mecanismos para anticipar las necesidades de competencias en la educación formal. Se trata de la transición de los egresados de la educación al trabajo. Abarca toda la gama de actividades de un observatorio, que se acerca a los primeros alumnos de tiempo antes de salir de la enseñanza obligatoria y las monitoriza periódicamente hasta su entrada en la vida laboral. Los monitores Observatorio de transición y los registros de las opciones educativas / profesionales de los jóvenes y explora sus patrones de carrera. A continuación, se difunde esta información a las partes interesadas (es decir, los responsables políticos, profesores, estudiantes, padres, etc.). También examina la rendición de cuentas (eficacia externa) del sistema educativo y es compatible con las políticas educativas pertinentes (la vinculación de los planes de estudio de las escuelas de educación media superior con las necesidades del mercado laboral, vinculación de la educación con la formación inicial, etc.) Por último, se mejora la orientación y asesoramiento profesional.

2) Centros de asesoramiento y orientación (KESYP) fueron instituidos por la Ley 2525/1997. Están ubicados en todo Grecia, en las capitales de las prefecturas y en las grandes ciudades y son reclutados de

- Los educadores especializados en el asesoramiento y orientación profesional
- Educador especializado en Documentación e Información? organizan
- Reuniones informativas para padres y alumnos sobre los estudios y ocupaciones
- Seminarios para los maestros que implementan SEP escuelas Y cooperan con las autoridades locales, sociales, instituciones educativas y ocupacionales, Centro Nacional de Formación Orientación (EKEP), Ministerio de Educación, Instituto Pedagógico y del mercado laboral.

### ***Mecanismos de seguimiento después de la graduación***

Desafortunadamente no hay un mecanismo de seguimiento después de la graduación para los estudiantes de FP en Grecia. A pesar de que todas las universidades griegas tienen Oficinas de la carrera para sus graduados, no hay nada igual para la educación secundaria.

### ***Planteamiento general de las necesidades de mercado***

#### **Desde la educación a la vida laboral**

El vínculo entre la educación y el mercado de trabajo es objeto de una gran cantidad de bibliografía. A pesar de las diferencias en los resultados de los diversos estudios, comparten algunos problemas y preocupaciones, que a menudo se reducen a identificar una relación causal entre la educación y los resultados del mercado de trabajo, o si la

interpretación debe limitarse a las correlaciones simples. El consenso general pone de manifiesto la asociación positiva entre los rendimientos de la educación y del mercado laboral. El hecho de que los individuos con un mayor nivel de educación tienden a obtener mejores empleos y mejor pagados que aquellos con niveles más bajos de educación plantea la cuestión de si estos resultados mejores del mercado laboral reflejan realmente el nivel y tipo de enseñanza, o si reflejan otra variable que puede estar relacionada con la elección tanto de la educación como del mercado laboral. También es importante cómo se organizan los diferentes sistemas de FP. Hay programas de FP que son específicos de una profesión en algunos países, pero más general en otros; algunos países ponen más énfasis en la formación basada en el lugar de trabajo, mientras que los programas basados en la escuela prevalecen en los demás

Un grupo de países tiene una alta proporción de personas con educación orientada hacia la FP-como la República Checa, Eslovaquia y Austria con un 84-85% que están todos muy por encima de la media (60,3%). Por otro lado, otro grupo de países tiene una cuota considerablemente baja respecto a la media de la población con una educación orientada hacia la FP. Irlanda con el 22% y Portugal e Islandia con un 25%. Desafortunadamente Grecia pertenece a la segunda categoría con 38%. La variación entre países podría depender de varios factores relacionados tanto con la oferta como a la demanda de los sistemas de educación y formación. Los sistemas educativos de los países en cuestión ofrecen una amplia gama de tipos y niveles de curso de la FP y de las trayectorias profesionales impuestas por los distintos niveles y tipos de educación. Todas estas diferencias tienen un impacto en las opciones educativas de los individuos. La historia

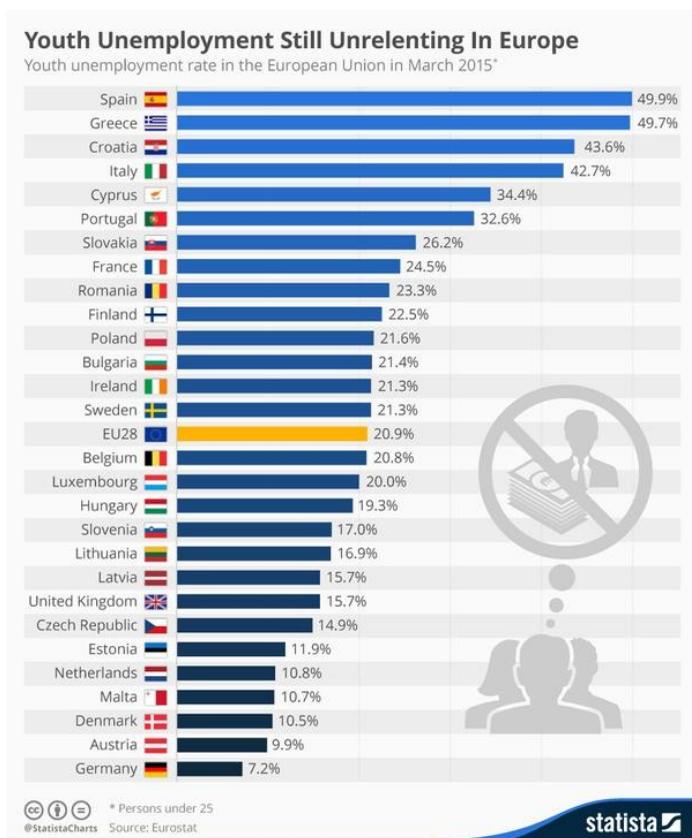
también juega un papel. Algunos países tienen una larga tradición de la FP (es decir, Austria, Alemania y Suiza), con el apoyo de instituciones y empresas, que consideran que un factor clave en la adecuación de la oferta y la demanda de las habilidades más de cerca. Las personas de estos países están más inclinadas a elegir la formación profesional de personas en los países que se adhieren tradicionalmente una mayor importancia a la educación general, por ejemplo, Grecia.

Promover la adquisición de conocimientos prácticos entre los jóvenes: Los aprendizajes representan una forma de mejorar la transición de la escuela al trabajo y la provisión de habilidades apropiadas para el mercado laboral griego. De hecho, es de suma importancia para el desarrollo de marcos de aprendizaje a través del diálogo social efectivo y en base a las necesidades de competencias, es decir, los que están en demanda. Por ejemplo, el programa nacional de aprendizaje en Finlandia permite a los estudiantes obtener las cualificaciones profesionales nacionales a través de la formación de aprendices, que consiste en un 70-80 por ciento en el puesto de trabajo, junto con enseñanza en el aula. El uso de los planes de estudio individual y la estrecha participación de los interlocutores sociales como resultado un sistema con altas tasas de éxito: el 71 por ciento de los participantes son empleados un año después de la finalización de la formación. Estas experiencias pueden proporcionar información importante en los esfuerzos en curso para desarrollar programas de formación y aprendizaje a gran escala. Para optimizar aún más la eficacia de estas intervenciones, que podrían complementarse con medidas para mejorar la empleabilidad de los jóvenes y su capacidad para crear actividades empresariales de alto impacto. Por ejemplo, el certificado de

habilidades del empresario austríaco tiene como objetivo desarrollar las capacidades empresariales entre los jóvenes en la educación secundaria a través de una serie de cursos que abarcan conocimientos generales y aspectos prácticos. En el Reino Unido, el Fondo de Aprendizaje Superior se dirige a individuos altamente cualificados. Curiosamente, las cualificaciones necesarias para participar en el programa son establecidas por los empleadores. Los participantes han reportado tener mejores oportunidades de empleo que los individuos que no participan con el mismo título universitario.

Pero las cosas son diferentes y por desgracia ha sido más difícil en Grecia en los últimos 6 años. La crisis económica griega se inició en 2009 y tiene un gran efecto en el mercado laboral. La profundidad y duración de la recesión han dado lugar a un grave deterioro del mercado de trabajo y las condiciones sociales. Uno de cada cuatro puestos de trabajo que existían antes de la crisis se han perdido. Como resultado, la tasa de desempleo se situó en el 27,9 por ciento en el primer trimestre de 2014 - a partir de 7.2 por ciento en el tercer trimestre de 2008. De acuerdo con cifras preliminares de fuentes nacionales, sin embargo, la tasa de desempleo se redujo ligeramente en el segundo trimestre de 2014, para llegar a 26.6 por ciento. Sin embargo, en el supuesto de que el empleo crece a un 1,3 por ciento por año - equivalente a la media de crecimiento del empleo en la década anterior a la recesión - Grecia no volvería a los niveles de empleo anteriores a la crisis hasta 2034. La gravedad de la dificultad del mercado de trabajo de Grecia también se refleja en la duración del desempleo. Más del 70 por ciento de los desempleados han estado sin trabajo durante más de un año, y casi la mitad durante más de dos años, lo que plantea cuestiones importantes,

especialmente en términos de deterioro de las habilidades y la exclusión social. De particular preocupación a este respecto es el desempleo juvenil que, al 56,7 por ciento en el primer trimestre de 2014, se ubica como el más alto entre la UE - hasta del 21,3 por ciento en el tercer trimestre de 2008. Por otra parte, el 20,6 por ciento de los jóvenes griegos con edades comprendidas entre los 15 y 24 no estaba en la educación, el empleo o la formación en 2013 - por encima del 11,7 por ciento en 2008 y la tercera tasa más alta de toda la UE-28, donde el promedio es de alrededor de 13 por ciento. Muchos griegos han abandonado el mercado de trabajo. En el primer trimestre de 2014, la tasa de participación de las personas de 15 años o más fue de 51,9 por ciento, por debajo del 53,5 por ciento en 2008 y el segundo más bajo de la UE-28, después de Italia. Las tasas de participación son especialmente bajas para las mujeres y los jóvenes. Y el número de emigrantes se incrementó en un 30 por ciento entre 2010 y 2012, con los jóvenes altamente educados entre los más propensos a abandonar el país. La mejora de las funciones de vincular la educación y la formación profesional con el mercado de trabajo es un reto sin tiempo para la reconstrucción productiva del país y una importante necesidad de hacer frente al fenómeno peligroso del desempleo juvenil expandida que está recibiendo ahora, características cada vez más discreta-estructurales. A medida que el diagrama muestra a continuación en marzo de 2015, el paro juvenil en Grecia era de 49,7%.



## Referencias

1. F12/59864/D4/15-4-2015, Ministerio de Educación Nacional y Asuntos Religiosos 2015 griega
2. Las figuras y tablas estadísticas, la Autoridad de Estadística Helénica, Grecia 2015 “Empleos productivos para Grecia”, Organización Internacional del trabajo 2014

3. "La educación y formación profesional en Grecia" Cedefop, Luxemburg 2014
4. Artículo 9 parrafo 1 de la Ley 4186 (Government Gazette 193/17.09.2013)
5. Artículo 8 de la ley 4186 (Government Gazette 193 / 09.17.2013)
6. Artículo 11 de la ley 4186 (Government Gazette 193 / 17.09.2013)
7. Artículo 12 de la ley 4186 (Government Gazette 193 / 17.09.2013)
8. Artículo 13 de la ley 4186 (Government Gazette 193 / 17.09.2013)
9. "Desde la educación a la vida laboral – Los resultados del mercado laboral de la educación y la formación profesional", Cedefop, Luxemburg 2012
10. "FP en Europa – Grecia" , Cedefop, Grecia 2009



## CAPÍTULO CINCO

### ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN ACTUAL DE LA FORMACIÓN PROFESIONAL EN ESPAÑA

#### *Fondos (por 5 años) - Análisis estadístico*

**FP** se define como la formación que facilita la entrada en el mercado de trabajo y permite a las personas participar en la vida social, cultural y económica. FPI prepara a los estudiantes para la vida o más estudios de trabajo. El porcentaje de estudiantes que participan en la formación profesional con respecto al número total de estudiantes que participan en la educación que conduce a un título de educación secundaria (Bachillerato) y la FP, aumentó de 36,1 por ciento en 1992/1993 al 41,2 por ciento en 2001/2002.

#### *Introducción a la FPE en el sistema español*

El sistema de formación profesional en España está regulado por cuatro normas legales esenciales:

La Ley Orgánica de educación 2/2006

El Real Decreto 1538/2006 de la organización general de la FP

El Real Decreto 395/2007 de la Formación Para el Empleo

El Real Decreto 1147/2011 de la Organización General de la FP.

En España una red de calidad de FP ha sido creado con el fin de apoyar a los gobiernos regionales a mejorar la imagen de la FP, identificar, seleccionar y compartir indicadores que sean apropiados para evaluar la calidad de la formación profesional, fomentar la relación entre

los sistemas y centros educativos y difundir información en los actos a nivel europeo en el ámbito de la garantía de calidad.

Tres elementos aseguran la calidad de la formación que se ofrece:

Evaluación

Inspección

Personal debidamente cualificado.

El marco administrativo de la FP en España es el siguiente: El Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (MECD) es responsable de la formación profesional inicial a pesar de que los poderes en la educación son transferidos a las autoridades de las 17 comunidades autónomas; el Ministerio de Empleo y Seguridad Social está a cargo de la formación profesional para el empleo, aunque los poderes también se transfieren a las comunidades autónomas a excepción del País Vasco. Respecto a la formación profesional para el empleo, que integra la formación profesional y la formación profesional para el empleo, la gestión se realiza de manera conjunta entre el gobierno central, Ministerio de Empleo y Seguridad Social, (MESS) y los interlocutores sociales a través de la Fundación Tripartita para la Formación en el Empleo (TFTE), pero la responsabilidad final depende del Ministerio de Empleo y Seguridad Social.

En el año 2002, el gobierno de España propuso un nuevo modelo de FP, basado en el Catálogo Nacional de Estándares Profesionales, en relación con la educación y el empleo, mediante la creación de un nuevo modelo de formación, que permite la transferencia de un sistema a otro, con el objetivo de mejorar la calidad de la formación profesional y el reconocimiento de las competencias profesionales adquiridas por experiencia laboral.

## ***Sistema educativo español***

El sistema educativo español se rige por la Ley Orgánica de Educación que regula todo el sistema de educación que no sea el nivel universitario, regulada por la Ley Orgánica de Universidades 6/2001, de 21 de diciembre.

Los niños de 3 a 5 años en España tienen la opción de asistir a la etapa preescolar, la cual no es obligatoria, ni gratuita para todos los estudiantes. Está considerada como una parte integral del sistema de educación con clases de bebés en casi todas las escuelas primarias.

Los estudiantes españoles de 6 a 16 años hacen primaria (de 6 a 11) y educación secundaria (entre 12 y 16), que es obligatoria y gratuita. Los estudiantes exitosos reciben un diploma de educación secundaria obligatoria, que es necesaria para entrar en la etapa postobligatoria de la escolarización de "Bachillerato" (que da acceso a la Universidad, después del examen de admisión correspondiente) o estudios profesionales de nivel intermedio.

El período de obligatoriedad y gratuidad de la escolarización establecido por la Ley Orgánica de Educación (LOE), de 2006 cubre el período de 10 años (de 6 a 16 años de edad), e incluye dos etapas educativas: Educación Primaria de 6 a 12 años de edad y Educación secundaria obligatoria (de naturaleza global) del 12 a 16 en ciclos de dos años. La educación obligatoria se considera un servicio público y, por lo tanto es responsabilidad del gobierno central.

La proporcionan centros financiados con fondos públicos y centros privados subvencionados por el gobierno. La educación secundaria obligatoria según lo establecido por la LOE se define como la última etapa de la educación básica.

## **FP**

FP inicial en el sistema educativo español es una parte de la educación secundaria post obligatoria.

FP inicial o Formación Profesional Específica se divide en virtud de la LOE en dos niveles educativos (nivel medio y de nivel superior), ambos de los cuales incluyen normas laborales.

La escolarización de nivel medio profesional Específica, se adquiere después de haber completado con éxito la Educación Secundaria Obligatoria (ESO) y, por tanto, lograr ese título o, excepcionalmente, mediante el cumplimiento de una de las siguientes condiciones:

- Aprobando los módulos obligatorios de formación de un Programa de Cualificación Profesional Inicial.
- Aprobando un curso de formación específico para el acceso a la Formación Profesional Específica de grado medio. En este caso, los candidatos deben tener al menos 17 años de edad.
- Habiendo superado una prueba de acceso para el nivel medio de

Formación Profesional Específica. En este caso, los candidatos deben tener al menos 17 años de edad.

- Habiendo superado un examen de ingreso a la universidad para mayores de 25 años.
- Cualquiera de las condiciones requeridas para el acceso al nivel superior de la Formación Profesional Específica.

Al nivel superior de Formación Profesional Específica se accede por medio de un diploma de "Bachillerato" o, excepcionalmente, mediante el cumplimiento de una de las siguientes condiciones:

- Por la acreditación de tener un Certificado de Técnico y de haber superado un curso de formación específico para el acceso al nivel superior de Formación Profesional Específica.
- Por haber superado una prueba de acceso para el nivel superior de Formación Profesional Específica. En este caso, los candidatos deben tener al menos 19 años de edad a excepción de los que están en posesión de un certificado Técnico relacionado con los estudios que quieren hacer. Deben tener 18 años.
- Por haber superado un examen de ingreso a la universidad para mayores de 25 años.

Ambos niveles, medio y superior, se organizan en módulos profesionales con el fin de establecer un vínculo estrecho con el sector de la producción y una alta capacidad de respuesta frente a los cambios tecnológicos, económicos y sociales. Estos módulos están concebidos como instrumentos para el desarrollo de las competencias profesionales requeridas en el trabajo.

Ellos incluyen el aprendizaje basado en el trabajo que es obligatorio para todos los estudiantes, pero para aquellos que pueden acreditar experiencia profesional en el campo que están estudiando. Se lleva a cabo en la empresa y la intención de aplicar los conocimientos adquiridos en los establecimientos a situaciones reales de trabajo y saber cómo una empresa realmente funciona.

La duración es de 2000 horas, dividido en dos cursos académicos. A los estudiantes que completen con éxito la enseñanza media y profesional específica de nivel superior se les conceden, respectivamente, los diplomas de Técnico y Técnico Superior.

Además, hay programas de Cualificación Profesional Inicial, para lo cual los Departamentos de Educación de las Comunidades Autónomas son responsables.

El objetivo de este programa es:

- Que los Alumnos alcancen Competencias Profesionales Propias de las Normas Laborales de nivel 1 del Catálogo Nacional de Estándares Profesionales.
- Que los estudiantes se pueden insertar de forma satisfactoria en la sociedad y en el Mercado laboral y mejorar sus Competencias clave para continuar sus estudios en diferentes caminos.

Requerimientos:

- Dirigido a estudiantes mayores de 16 años (antes del 31 de diciembre).
- Sin Certificado de Educación Secundaria Obligatoria (ESO).
- Excepcionalmente (sólo por acuerdo de los estudiantes, los

padres o tutores legales) si tienen 15 años cuando estudian segundo de la ESO pero no están en condiciones de pasar a tercero de la ESO y ya han repetido una vez en la Educación Secundaria.

En este caso, los estudiantes deben comprometerse a estudiar módulos voluntarios que conducen a obtener el Certificado de Educación Secundaria Obligatoria.

Pueden estudiar simultáneamente con:

- Los módulos profesionales específicos que se refiere a la competencia de unidades correspondientes a las normas laborales de nivel uno del Catálogo Nacional de Estándares Profesionales.
- Módulos de capacitación general de mejora de las competencias clave y la transición a favor del sistema educativo al mercado de trabajo.

O pueden estudiar una vez que han pasado los módulos específicos y generales. Ambos, de nivel medio y superior de Formación Profesional Específica podrán estudiarse en los institutos de educación secundaria que ofrecen otros estudios tales como la educación secundaria obligatoria y Bachillerato. En general, las escuelas de Formación Profesional Específica ofrecen los diferentes niveles de la educación y la formación profesional, incluidos los Programas de Cualificación Profesional Inicial.

Además, hay 'Centro de Formación Profesional Integrados', que son instituciones que ofrecen todo tipo de oferta de formación profesional (FP inicial y la FPC) a que se refiere el Catálogo Nacional de Estándares Profesionales. De esta manera, las administraciones tanto de Educación

como de Empleo trabajan juntos para responder a las necesidades del sector de la producción y las partes interesadas están involucrados en la gestión de estos centros de FP.

## ***Educación para adultos***

La Educación para adultos depende del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte y las Comunidades Autónomas. Aseguran la calidad en la educación formal de adultos que se regula de la misma manera que la garantía de calidad en la FP inicial.

La educación de adultos se incluye en el Título I, Capítulo IX de la Ley Orgánica de Educación de 3 de mayo, y su objetivo es proporcionar a todos los ciudadanos la posibilidad de adquirir, actualizar, completar o ampliar sus conocimientos y aptitudes para su desarrollo personal y profesional.

La Ley regula las condiciones de enseñanza que conducen a títulos oficiales y establece un marco flexible, abierto a otros tipos de aprendizaje. También ofrece la posibilidad de validar la experiencia adquirida de otras maneras.

El objetivo de la educación de adultos es ofrecer a las personas mayores de dieciocho años la posibilidad de adquirir, actualizar, completar o mejorar los conocimientos y habilidades, para su desarrollo profesional y personal. Para lograr este objetivo, las Administraciones educativas podrán colaborar con otras autoridades públicas con responsabilidad en la formación de adultos y en particular los servicios de empleo, así como con los gobiernos locales y diversos agentes sociales.

La educación de adultos tiene los siguientes objetivos:

1. Adquirir una formación básica, de forma continua, agregar y actualizar los conocimientos, las habilidades y destrezas y facilitar el

- acceso a los diferentes sectores del sistema educativo.
2. Mejorar la cualificación profesional o reciclarse para otras profesiones.
  3. Desarrollar las capacidades personales en áreas de auto-expresión, la comunicación, las relaciones interpersonales y la construcción del conocimiento.
  4. Desarrollar la capacidad de participar en la vida social, cultural, política y económica y poner en práctica el derecho a la ciudadanía democrática
  5. Desarrollar programas que superen la exclusión social de los sectores desfavorecidos de la sociedad.
  6. Responder adecuadamente a los desafíos relacionados con el envejecimiento progresivo de la población, asegurando que las personas mayores tienen la oportunidad de incrementar y actualizar sus habilidades.
  7. Anticipar y resolver conflictos personales, familiares y sociales de forma pacífica. Fomentar la igualdad real de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, así como evaluar y analizar las desigualdades entre ellos.

Los adultos pueden aprender a través de actividades educativas reguladas o no reguladas, así como a través de la experiencia -ya sea en el trabajo o actividades sociales. Por lo tanto, se establecen vínculos entre ambas vías y medidas adoptadas con el fin de validar el aprendizaje adquirido.

Así como los adultos, los jóvenes mayores de dieciséis años, podrán de forma excepcional, asistir a la educación de adultos, si tienen un

contrato de trabajo que no les permiten asistir a instituciones educativas normales o si son deportistas de alto rendimiento u otro sexo. Los estudiantes que tengan dieciocho en el año de comenzar el curso pueden asistir a la educación de adultos.

La organización y la metodología de enseñanza para la educación de adultos se basa en el auto aprendizaje y tiene en cuenta la experiencia de los estudiantes, necesidades e intereses. La enseñanza está disponible cara a cara o a través de la educación a distancia. Además, las administraciones regionales de educación pueden promover acuerdos de colaboración para la prestación de la educación de adultos con universidades, gobiernos locales y otras instituciones públicas o privadas. En este último caso, se dará preferencia a las organizaciones sin ánimo de lucro.

La educación de adultos se organiza de una manera abierta y flexible con el fin de responder a los estudiantes las capacidades, necesidades e intereses.

Es responsabilidad de las administraciones regionales de Educación organizar pruebas periódicas para que las personas mayores de dieciocho años puedan obtener el Diploma de Educación Secundaria Obligatoria, si han adquirido las competencias básicas y alcanzado los objetivos de la etapa.

## ***FPE***

La formación profesional para el empleo (FPE) es competencia del Ministerio de Trabajo y Seguridad Social y de las Comunidades Autónomas. Comprende tanto la Formación Profesional para la formación de desempleados, como la Formación Continua de los trabajadores empleados en la actualidad. La FPE conduce a la "terminación parcial o total de un certificado de niveles de formación".

En España, la Formación Profesional Continua está regulada por el Real Decreto 395/2007 de 23 de marzo de FP para el empleo.

En España el acceso a la formación continua es a través de los programas de capacitación contratados anualmente por la Fundación Tripartita para la Formación en el Empleo (TFTE). Los trabajadores tienen acceso a esta formación, independientemente de su nivel de formación.

### **SISTEMA DE CALIDAD**

Teniendo en cuenta el sistema de la calidad (QA) en educación y en Formación Profesional del sistema educativo, tanto, el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte y los Departamentos Regionales de Educación de las Comunidades Autónomas están involucrados: El Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (MECS), que es responsable de promulgar las normas básicas que aplican el derecho constitucional a la educación, mediante el establecimiento de normas generales para el sistema educativo; el establecimiento de normas mínimas para los centros de enseñanza, que establece el programa de educación general, el establecimiento de los contenidos mínimos de los programas de educación, y la regulación de la validez de los títulos académicos y profesionales de toda España; garantizar el derecho y el deber de conocer la lengua española, sin menoscabo del derecho de esas comunidades autónomas, con lenguajes propios, que pueden establecer sus propias normas que garanticen que las personas conocen y utilizan su propio patrimonio lingüístico. Además, las comunidades autónomas son responsables del desarrollo reglamentario de las normas nacionales básicas y la regulación de los elementos no fundamentales o aspectos del sistema educativo.

De acuerdo con la Ley Orgánica de Educación, de 3 de mayo, los principales factores que aumentan la calidad de la educación son:

- Formación y calificación de los maestros.
- Trabajo en equipo.
- Recursos: personal, instalaciones, espacios y equipos.
- La investigación, la experimentación y la actualización educativa.
- Desarrollo de la lectura y el uso de las bibliotecas.
- Pedagógica, la autonomía organizativa y de gestión
- El papel del personal de gestión.
- Educación y orientación profesional.
- Inspección de Educación.
- Evaluación: Instituto Nacional para la Evaluación del Sistema Educativo.

Además, el Real Decreto 1147/2011, 29 de julio, de la Organización General de Educación y Formación en el sistema de formación profesional, dedica tres artículos a la calidad en la FP inicial:

1. Las acciones y medidas para fomentar la innovación y la calidad.
2. Establecimiento de ambos, el Marco de Referencia para la Calidad de FP inicial y el Punto de Referencia Nacional.
3. Desarrollo de una Red de Calidad para la FPI, en forma conjunta con las comunidades autónomas.

Las comunidades autónomas podrán establecer sus propias normas que garanticen que las personas conocen y utilizan su propio patrimonio lingüístico. Además, son responsables del desarrollo reglamentario de las normas nacionales básicas y la regulación de los elementos no fundamentales o aspectos del sistema educativo. De esta manera pueden desarrollar sus propios sistemas de garantía de calidad en consonancia

con las normas internacionales, tales como las normas ISO o EFQM. Además, otros organismos importantes que tienen un papel importante en el control de calidad en la FP son:

El Instituto Nacional para la Evaluación del Sistema Educativo (NIEES), que es la institución responsable de la evaluación del sistema educativo en el Ministerio de Educación, Cultura y Ciencia. Sus funciones, que se realizan en colaboración con las comunidades autónomas, son los siguientes:

- Elaboración de proyectos plurianuales de evaluación general del sistema educativo;
  - Coordinar la participación del Estado español en las evaluaciones internacionales;
- La elaboración del Sistema Nacional de Indicadores de la Educación que contribuirá al conocimiento del sistema educativo y para dirigir la toma de decisiones de las instituciones educativas y de todos los sectores implicados en la educación;
- Colaborar en la realización de evaluaciones generales de diagnóstico, que permitan obtener datos representativos, tanto de los estudiantes y centros de las Comunidades Autónomas como la de todo el Estado, en el marco de la evaluación general del sistema educativo

El Instituto Nacional de Calidad, es la agencia que depende de la Dirección General de Educación y Formación Profesional, en el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, y es compatible con el Consejo General de Formación Profesional con el fin de alcanzar los

objetivos de la Sistema nacional de Normas del Trabajo y la Formación profesional (NSOSVET).

Las responsabilidades del INQ incluyen la definición, creación y actualización del Catálogo Nacional de Estándares Ocupacionales (NCO), respetar las normas laborales y su evolución, para determinar las normas laborales, el desarrollo de la integración de las normas laborales y otros.

El NSOSVET consta de los siguientes instrumentos y esquemas:

1. El Catálogo Nacional de Estándares Ocupacionales, que organiza los estándares ocupacionales identificados en el sistema de producción por las habilidades reconocibles que pueden ser acreditados y que son apropiados para su uso en el trabajo.

2. Un procedimiento de reconocimiento, evaluación, acreditación y registro de las normas laborales, establecido por el Real Decreto 1224/2009, de 17 de julio sobre el reconocimiento de las competencias profesionales adquiridas por la experiencia laboral.

3. Información y orientación en materia de formación profesional y laboral

4. Evaluación y mejora de la calidad del Sistema Nacional de Estándares de Trabajo y la Formación Profesional, con el fin de proporcionar la información adecuada sobre cómo funciona el sistema y se adapta a las necesidades individuales de formación y las necesidades de formación del sistema de producción.

En cuanto al sistema de calidad (QA) en la Formación Profesional dependiente del Ministerio de Empleo y Seguridad Social, participan las siguientes instituciones:

El Servicio Público de Empleo Estatal (SEPE), que es un organismo autónomo de la Administración General del Estado, actualmente

asignado al Ministerio de Empleo y Seguridad Social, confía la planificación, desarrollo y seguimiento de los programas y medidas de la política del empleo en el marco de la legislación.

### **Objetivos:**

Su actividad principal se centra en:

- Creación, desarrollo y seguimiento de las políticas de empleo.
- Refuerzo, dentro del Sistema Nacional de Empleo, de la coordinación entre las partes involucradas en el mercado de trabajo.

## **Funciones:**

- Planificación y fomento de las propuestas de políticas de empleo centradas en las personas y necesidades de las empresas: orientación profesional a través de las vías individuales y personalizadas, formación para el empleo, la capacitación para el desarrollo del empleo y otros.
- Gestión y control de las prestaciones por desempleo, garantizando el derecho de las personas en paro a la protección.
- Llevar a cabo investigaciones, estudios y análisis, a nivel nacional, sobre la situación del mercado de trabajo y las medidas para mejorarla.
- Garantizar la información sobre el mercado de trabajo a fin de lograr la inserción y la permanencia en ella y la mejora de las empresas de los ciudadanos capital humano, con la colaboración de los Servicios Públicos de Empleo Autónomas y otros agentes sociales del ámbito laboral.

El observatorio ocupacional es una entidad técnica en el Servicio Público de Empleo Estatal, que analiza la situación y las tendencias del mercado laboral, así como las ocupaciones, los grupos relevantes para el empleo y los cambios que tienen lugar en él. Además de prever los retos y exigencias que demanda el mercado de trabajo que facilitan de esta manera los procesos de decisiones. Algunas de las funciones:

- La investigación sobre los elementos que responden a las necesidades demandadas como base para las políticas de empleo y formación.
- Estudio sobre las actividades y ocupaciones en los que se está creando o generando empleo.

- La información sobre los perfiles de las ocupaciones y las necesidades de formación de los trabajadores.
- Estudios / informes sobre el mercado de trabajo, grupos relevantes para el empleo, ocupaciones y actividades relevantes y al mismo tiempo, su tendencia y potenciales en la generación de empleo en el corto y medio plazo.
- Búsqueda de nuevas fuentes de empleo, movimientos y cambios que tienen lugar en el mercado de trabajo, modificando el contenido de ocupación.
- Información y asesoramiento técnico a entidades y agentes / gerentes a cargo de las políticas de formación y empleo.
- Información a los usuarios relacionados con el mercado de trabajo y para los ciudadanos en general.
- La cooperación con los observatorios de los Servicios Públicos de Empleo Autónomas y otras pautas institucionales a nivel nacional e internacional.

El Servicio Público de Empleo Estatal en cooperación con los gobiernos regionales elaboran y ejecutan un plan de evaluación anual sobre la calidad, la eficacia, la eficiencia y el impacto del sistema de formación profesional para el empleo y la identificación de los aspectos susceptibles de ser mejorados

La Fundación Tripartita para la Formación en el Empleo (TFTE) es una entidad colaboradora que presta apoyo técnico al SEPE (artículo 34 del Real Decreto 395/2007, de 23 de marzo, que regula el subsistema de Formación Profesional para el Empleo). Pertenece al Sector Público Estatal con carácter tripartito y su consejo está constituido por la Administración Pública (representado por el Ministerio de Empleo y

Seguridad Social y las comunidades autónomas) y las asociaciones empresariales y los sindicatos más representativos.

Las actividades más relevantes son:

- Colaboración y apoyo técnico al Servicio Público de Empleo Estatal en las actividades relacionadas con la planificación, gestión, evaluación, seguimiento y control de las iniciativas de formación, así como en la elaboración del informe anual sobre estas actividades.
- Colaborar en la elaboración de propuestas relacionadas con la resolución y la justificación de las subvenciones, siendo el SEPE el organismo encargado de la concesión y el pago.
- Impulsar y difundir el subsistema de formación profesional para el empleo entre las empresas y los trabajadores.
- Prestar apoyo técnico al tiempo al tiempo que solicita a las administraciones públicas y las organizaciones empresariales y sindicales de acuerdo con la regulación.
- La prestación de asistencia y asesoramiento a las PYME que permiten el acceso a la formación profesional para el empleo y de orientación profesional para los trabajadores.
- La cooperación con el Servicio Público de Empleo Estatal para garantizar la mejora de la calidad en la formación profesional para el empleo, en la elaboración de estadísticas para fines estatales y en la creación y actualización del registro estatal de los centros que se refiere el Real Decreto.

- Participar en foros nacionales e internacionales relacionadas con la formación profesional para el empleo.

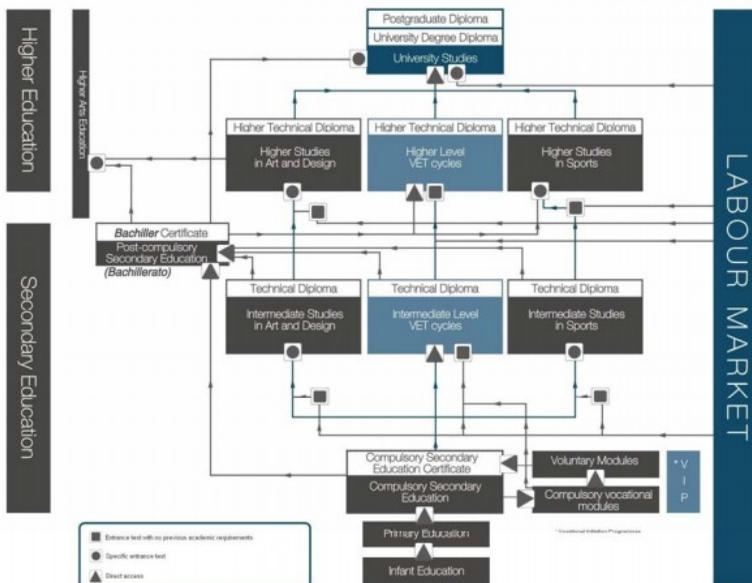
<http://eqavet.eu/gns/what-we-do/implementing-the-framework/spain.aspx>

**TABLE 21: NUMBER OF STUDENTS IN SECONDARY EDUCATION AND PERCENTAGE IN PUBLIC CENTRES 2007/2008/2008/2009/2009/2010**

	2007/2008		2008/2009		2009/2010	
	NO. OF STUDENTS	% STUDENTS IN PUBLIC CENTRES	NO. OF STUDENTS	% STUDENTS IN PUBLIC CENTRES	NO. OF STUDENTS	% STUDENTS IN PUBLIC CENTRES
<b>COMPULSORY SECONDARY EDUCATION</b>	1,829,874	66.14%	1,813,572	65.89%	1,793,205	65.9%
<b>STUDENTS IN BACHILLERATO</b>	622,133	73.79%	629,247	73.83%	649,343	74.7%
<b>STUDENTS IN VOCATIONAL TRAINING</b>	509,465	75.55%	541,807	76.49%	608,796	77.1%

Source: Statistics on non-university education. Ministry of Education

**Diagram of the Spanish Vocational Training System**



<b>TABLE 25: STUDENTS ENROLLED IN UPPER SECONDARY EDUCATION BY PROGRAMME ORIENTATION (VALUES AND SHARE OF THE TOTAL), 2009</b>							
	<b>TOTAL ISCED3</b>	<b>ISCED3GEN (NUM)</b>	<b>ISCED3GEN (%)</b>	<b>ISCED3PV (NUM)</b>	<b>ISCED3PV (%)</b>	<b>ISCED3VOC (NUM)</b>	<b>ISCED3VOC (%)</b>
<b>EU-27</b>	20,633,767	10,946,188	53.0	:	:	9,687,579	47.0
<b>SPAIN</b>	1,102,355	629,247	57.1	:	:	473,108	42.9

Source: EUROSTAT (UOE); Extracted on: 19-05-2011; last update: 13-05-2011

<b>TABLE 26: STUDENTS IN VOCATIONAL UPPER SECONDARY EDUCATION BY TYPE OF PROGRAMME, 2008 [%]</b>	
<b>ES</b>	
<b>SCHOOL BASED</b>	96 271,990
<b>COMBINED</b>	4 5,935 (Distance learning)
<b>TOTAL VET</b>	100

Source: Cedefop's calculation based on Eurostat, UOE data collection on education systems, date of extraction 27.7.2010

## ***Situación actual de los centros de FP***

**2013-** 697.408 estudiantes +34.516 más que en 2012

**2013-2014** (estudiantes) FP (elemental) 334.055

FP (II grado) 314.380

	<b>2013-2014 (1)</b>
<b>Centros FP</b>	
<b>C FP Grado Medio- Rég. Ordinario</b>	2.682
<b>C FP Grado Superior - Rég. Ordinario</b>	2.228
<b>CF FP Grado Medio – a distancia</b>	150
<b>CF FP Grado superior – a distancia</b>	201

	CENTROS DE FP EN ESPAÑA			
	C.F. FP Grado Medio	C.F. FP Grado Superior	C.F. FP Grado medio distancia	C.F. FP Grado superior distancia
<b>TOTAL</b>	2.654	2.195	114	161

	Grado Medio	Grado Superior
<b>Ambos géneros</b>		
<b>Total</b>	37,3	34,0

	Medio	Alto
<b>Hombres</b>		
<b>Total</b>	41,1	34,5

	Medo	Alto
<b>Mujeres</b>		
<b>Total</b>	33,3	33,4

Educational Ministry Source

## ***Facilidades de empleo después de la graduación***

En España, se han graduado jóvenes que simplemente no tienen muchas oportunidades de conseguir un trabajo a tiempo completo, ya que las empresas optan por contratar a profesionales con experiencia, que por lo general pone a los jóvenes a un lado. Sin embargo, para combatir esta situación el gobierno español se ha incorporado recientemente a un proyecto de la Unión Europea denominado "Garantía Juvenil". Por lo tanto, las empresas reciben bonificaciones en la contratación de los jóvenes (el estado paga la mitad del salario de la persona, por ejemplo), lo que les anima a hacerlo. Este proyecto está teniendo resultados muy positivos.

Otras opciones, para encontrar un trabajo después de graduarse son las siguientes:

- Servicios de empleo públicos: INEM es la organización oficial del estado que se ocupa de todos los temas relacionados con el empleo. También muchas regiones, ayuntamientos, cámaras de comercio, tienen servicios para ayudar a las personas a encontrar un trabajo y gestionar ofertas de trabajo.

- Las prácticas en España, a diferencia de otros países europeos, por lo general se hacen a través de la universidad. Eso significa que la universidad tiene acuerdos preestablecidos con las empresas y los estudiantes tienen acceso a ellos, ayudarles a encontrar un periodo de prácticas (curricular) o prácticas (extracurricular). Por lo tanto, la búsqueda de prácticas a través de la universidad es el primer paso para ponerse en contacto en sus últimos cursos académicos con una empresa o institución en la que podría ser contratado después si le gustase su trabajo y su perfil.

- Algunas Instituciones como el Banco Santander o CNMC (Comisión

Nacional de Mercados y Competencia) ayudan a los estudiantes a través de becas para realizar prácticas con ellos. Pagan de 500 a 1100 €.

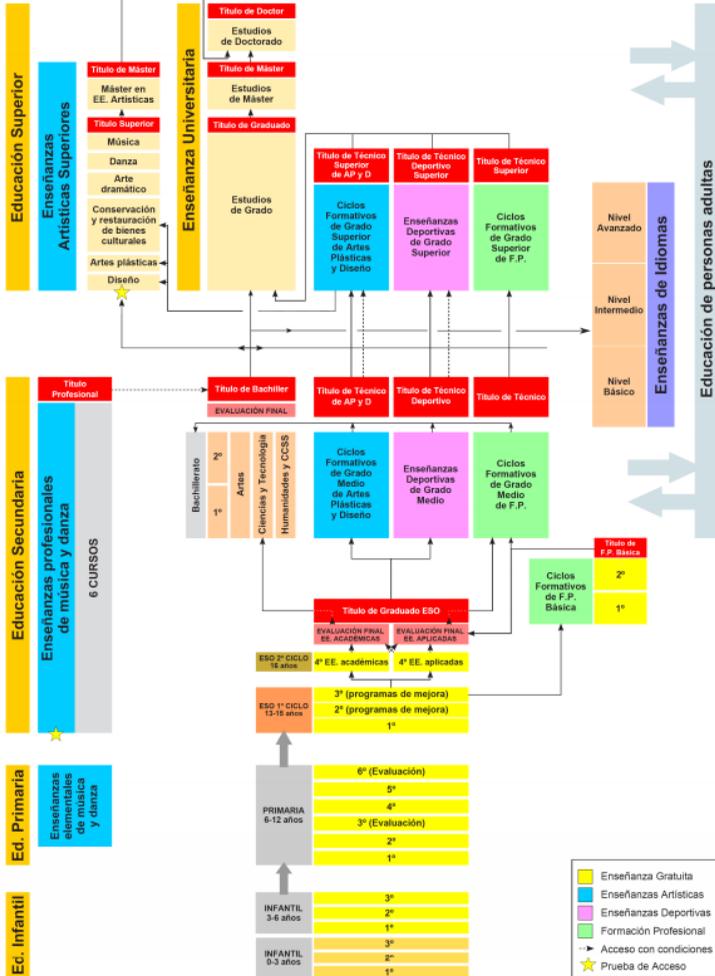
-Páginas Web como Studentjob, PrimerEmpleo, Infojobs, Infoempleo, Talentoteca o LinkedIn pronto.

-Facebook o grupos como Trabajarpor El Mundo, Mi Empleo u Oficina de Empleo (una pública) suben ofertas de empleo dirigidas a los jóvenes.

-Otra fórmula interesante para encontrar un trabajo es comprobar directamente la página web de las empresas en las que un usuario está interesado. Hay muchas empresas que han creado una sección llamada "Trabaja con nosotros" en la que se puede compartir su CV y encontrar la vacante con el que se ajusta a la mayoría.

-Ferias, Salones y foros de empleo organizados en muchas ocasiones por las universidades y dirigidas hacia los estudiantes (Expojoven, Feria de Empleo de Tecnun, Foro UAM Empleo, Foro Mejor Madrid ...). Asociaciones o colegios-profesional, como la Asociación Española de Psicología.

### SISTEMA EDUCATIVO L.O.M.C.E.



## ***Mecanismo de supervisión después de la graduación***

Tanto las administraciones de educación y trabajo como de evaluación y calidad de la FP tienen sistemas de evaluación e instituciones para la evaluación y control de los programas de FP. Actualmente, la evaluación SNCFP está en marcha y un comité ha sido establecido para definir la metodología de evaluación y criterios dirigido por el Ministerio de Educación. El Instituto de Evaluación del Ministerio de Educación (CNIIE) ha establecido procedimientos e indicadores estadísticos, en colaboración con las Comunidades Autónomas que permitan evaluaciones anuales que sirven como base para la toma de decisiones y para la mejora de la calidad del sistema educativo español, incluida la formación profesional, en línea con las diferentes recomendaciones y directivas de la UE.

Con la cooperación de las Comunidades Autónomas, los Servicios de Empleo (SEPE) y la Fundación Tripartita para la Formación para el empleo hacen una evaluación anual de las iniciativas de formación. Parte de la evaluación anual de la totalidad del subsistema de formación para el empleo (24F 27), la evaluación se basa en un sistema de indicadores y se centra en la calidad, el impacto, la eficacia y la eficiencia. Algunos de los indicadores de evaluación se refieren al sistema de la calidad europea en educación y formación profesional (EQAVET).

Directrices marco de referencia. El informe de evaluación es producido por contratistas externos. Además, en el establecimiento de un nuevo marco para la evaluación de las políticas activas del mercado laboral en 2013 (25F 28) se han establecido diferentes indicadores para evaluar las iniciativas y medidas desarrolladas por el SEPE y las comunidades autónomas.

## ***Enfoque general de las necesidades de mercado***

- España está bastante avanzado en el sistema de EFP. A nivel nacional, esto se lleva a cabo a través de la Comisión Nacional de la FP, cuyo objetivo es establecer un consenso entre los gobiernos nacionales y autonómicos, y los empleadores y los sindicatos, sobre la política de la FP. A nivel local, los empleadores están comprometidos en el sistema particular mediante el suministro de capacitación en el trabajo.
- La reforma ha perseguido sistemáticamente en los últimos años, mientras que un grado sustancial de consenso se ha mantenido a través de consultas con los diferentes niveles de gobierno y los interlocutores sociales. Esta es una verdadera fuerza, y sigue habiendo una necesidad de sostener y desarrollar este consenso entre el gobierno nacional, las comunidades autónomas en las regiones de España, los empleadores y los sindicatos sobre la política de la FP.
- La reforma se ha perseguido sistemáticamente en los últimos años, mientras que un grado sustancial de consenso se ha mantenido a través de consultas con los diferentes niveles de gobierno y los interlocutores sociales. Esta es una verdadera fuerza, y sigue habiendo una necesidad de sostener y desarrollar este consenso entre el gobierno nacional, las comunidades autónomas en las regiones de España, los empleadores y los sindicatos sobre la política de la FP
- Las reformas recientes han sido diseñados para mejorar la permeabilidad en el sistema de formación profesional y el acceso a la educación post-secundaria. Los graduados de FP secundaria superior (con títulos de FP) anteriormente estaban sujetos a reiniciar los programas académicos de secundaria superior con el fin de pasar otros dos años estudiando antes de obtener el Bachillerato español - esto ahora se ha reducido a un año.

Los graduados de los programas de nivel medio y superior se les otorga un diploma de técnico o técnica superior en la especialidad correspondiente, que es nacional y reconocida en el mercado laboral. Esto es apoyado por el Ministerio de Educación. Además, tendrán, una vez que las nuevas reformas se apliquen plenamente, obtener uno o más "certificados de profesionalidad", emitido por el Ministerio de Trabajo - vinculados a la competencia estándares. Los certificados pueden ser emitidos en el nivel 1, 2 o 3 correspondientes a tres niveles de competencia.

La tasa de desempleo de los jóvenes de 15 a 24 años de edad, al 41,6% en el año 2010 fue el más alto de todos los países de la OCDE. De acuerdo con una encuesta realizada antes de la crisis económica, la transición de la escuela al trabajo fue más fácil para los graduados de formación profesional secundaria. Los jóvenes con una titulación profesional de grado medio necesitan menos tiempo para encontrar su primer empleo (4,8 meses). licenciados en educación superior y aquellos con educación secundaria superior general se necesita aproximadamente el mismo tiempo (6,2 y 6,3 meses, respectivamente), lo cual es, sorprendentemente, muy cerca del tiempo necesario para la deserción escolar secundaria (6.7 meses). Los contratos de formación (Contratos en prácticas para los graduados de programas de educación terciaria y Contratos párrafo Formación disponibles para 16-21 años de edad que no son elegibles para Contratos en prácticas y para algunos grupos específicos) tenían bajo índice de utilización, en 2005 sólo el 4% del total de jóvenes en el empleo fueron contratados con contratos de formación. Reformas de la legislación de protección del empleo desde la década de 1980 han facilitado el uso de los contratos temporales. Aunque esto puede haber reducido el desempleo juvenil, esto también

puede pillarse los jóvenes en puestos de trabajo con posibilidades limitadas de promoción profesional.

En una entrevista con el diario español, publicada el 20 de abril, el Director del Cedefop James Calleja dice que la educación y la formación profesional (FP) en España tiene que estar más cerca de las necesidades del mercado laboral.

Añadió que, según datos de Eurostat, el país tiene la tasa de abandono escolar temprano alta de la Unión Europea, pero que el panorama es alentador.

El Sr. Calleja argumentó que España tiene que trabajar en la conexión de una mejor educación profesional y superior, en el aumento de la permeabilidad. Y señaló que la gente debe dejar de pensar acabados de educación a 25; que es un proceso de toda la vida.

### **Recomendaciones pertinentes para mejorar el compromiso de la FP a las necesidades de mano de obra en España:**

- Volviendo a la cuestión de qué es lo mejor para hacer frente a los abandonos, argumentó que las opciones que se ofrecen en la etapa final de la enseñanza obligatoria se diversificasen e incluyesen materias profesionales. Las condiciones para el avance de grado y el acceso a la educación secundaria superior deben centrarse en las competencias básicas necesarias para cualquier tipo de educación secundaria superior y permitir la inclusión de materias profesionales.
- Los programas de formación profesional deben ser evaluados de acuerdo con el paso de los titulados a puestos de trabajo cualificados, y los resultados de esta evaluación se deben publicar.
- Las barreras para el acceso de los profesionales de la enseñanza de FP deben reducirse, dado que los empleadores valoran su papel.

- Las deficiencias en las competencias académicas básicas deben ser abordadas para mejorar la empleabilidad de los graduados de FP a lo largo de sus carreras.
- Se deben tomar medidas para asegurar que las escuelas puedan adaptar el plan de estudios en los programas de formación profesional a las necesidades del mercado de trabajo local.
- Mejorar el acceso de la EFP secundaria superior a la educación terciaria haría itinerarios de formación profesional más atractiva.

### ***Operaciones auxiliares de montaje y mantenimiento de sistemas microinformáticos***

El empleado desarrolla su actividad en empresas privadas o entidades públicas como empleado o trabajador por cuenta propia, gestionando equipos de informática, principalmente en los siguientes tipos de empresas:

- Empresas u organizaciones de cualquier tamaño y de cualquier sector productivo que utilice sistemas informáticos para ser gestionados.
- Empresas que operan en la comercialización, instalación, mantenimiento y reparación de equipos y servicios microinformáticos.
- Empresas que proporcionan apoyo microordenador.
- En la administración pública, como parte de la organización de soporte de TI.

### ***Técnico Superior en Desarrollo de aplicaciones Web***

El empleado desarrolla su actividad en empresas privadas o públicas como empleado o trabajador por cuenta propia. La persona

desarrolla su actividad en el desarrollo del área de aplicaciones web (intranet, extranet e Internet) Sectores productivos:

Las empresas de tecnología: El sector de la tecnología es la zona más atractiva de trabajo para este técnico. La posición más exigente es trabajar como programador web, programador multimedia y desarrollador de aplicaciones web.

### ***Técnico Superior en Administración y Finanzas***

El empleado desarrolla su actividad en empresas privadas o entidades públicas de cualquier sector, en particular, en el sector de los servicios. El empleado se desarrolla el trabajo administrativo, durante el proceso de gestión y consejos de las áreas de trabajo, comercial, contable y fiscal de las empresas y entidades. También desarrolla el papeleo administrativo con la administración pública y gestionar el archivo y comunicaciones de la empresa. La persona puede trabajar como empleado o trabajador por cuenta propia.

Sectores productivos:

Sectores de servicios, aunque el servicio puede ser entregado a todos los sectores productivos debido a que la actividad consiste en entregar la información dentro y fuera de la empresa.

Tipos de empresas:

- Empresas de desarrollo de software.
- La comercialización de los servicios de análisis y diseño.
- Diseño y construcción de aplicaciones web para las infraestructuras de red, Internet / Intranet
- Las empresas que utilizan sistemas de información para la gestión.

### ***Técnico en Gestión Administrativa***

El empleado desarrolla su actividad en empresas privadas o (pequeña o mediana escala) de cualquier sector, entidades públicas, incluyendo sector servicios y la administración pública. El empleado desarrolla su responsabilidad en las áreas de administración y gestión de personal. Sectores productivos:

En el sector financiero: los bancos de propiedad privada y pública, cajas de ahorros, crédito e instituciones financieras y corporaciones, compañías de seguros; en la administración pública: central, local y autonómica.

## ***Referencias***

1. **Estudio de la Educación Política País: España 2013**
2. **Las estadísticas europeas, los datos de Eurostat, 2008-2009**
3. **Situación actual de los centros de FP**, Ministerio de Educación 2013-2014 Fuente
4. **Sistema Educativo LOMCE, Ministerio de Educación, 2011**
5. **Instituto de Evaluación del Ministerio de Educación (CNIIE)**, indicadores de estadísticas
6. **CEDEFOP**, Centro Europeo para el Desarrollo de la Formación Profesional; Los datos españoles, 2013
7. **Ministerio de Trabajo**, España-2013



# **NecVET**

**Nuevos enfoques para reforzar los  
servicios de cooperación para las  
instituciones de formación profesional y  
el mercado laboral**

## **ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN ACTUAL DE SISTEMAS DE FP EN PAÍSES NECVET (ESA)**

**02**

**ERASMUS+ KA2 PROJECT  
2014-2016**



## **Nuevos enfoques para reforzar los servicios de cooperación para las instituciones de Formación Profesional y el mercado laboral (NecVET)**

Este proyecto está apoyado por la Agencia Nacional de Turquía en el marco de Erasmus + Asociación Estratégica en la EFP entre los años 2014-2016

New approaches to strengthened  
cooperation facilities for  
VET institutions and  
labour market

# NecVET

## EXISTING SITUATION ANALYSIS FOR VET SYSTEMS IN NECVET COUNTRIES (ESA)

02



Strategic Partnership  
for Vocational Education  
and Training



<http://www.necvet.eu>  
<http://www.facebook.com/erasmusnecvet>  
[http://www.twitter.com/Erasmus\\_Necvet](http://www.twitter.com/Erasmus_Necvet)